



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN METODE *GUIDED TEACHING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
TAMBANG KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SETIAWATI

NIM. 11516201565

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

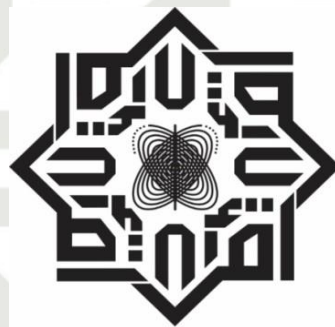
**PENGARUH PENERAPAN METODE *GUIDED TEACHING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
TAMBANG KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SETIAWATI

NIM. 11516201565

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Guided Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar*, yang ditulis oleh Setiawati NIM. 11516201565 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Safar 1441 H
15 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Guided Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar*, yang ditulis oleh Setiawati NIM. 11516201565 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Rabi'ul Awal 1441 H/08 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 11 Rabi'ul Awal 1441 H
08 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Akhyar, M.Ag.

Penguji II

Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas curahan rahmat serta karuni-Nya, Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari telah mendapatkan banyak bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak baik yang telah memberikan do’a, uluran tangan serta kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orang tua tercinta penulis Ayahanda Basirun dan Ibunda Syamsi serta keluarga besar penulis. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Drs. Khairullah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
9. Elin Sri Wahyuni, S.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. H. Muhammad Darwis, M.M.Pd, Ibunda Dra. Hj. Agustina Kasim dan Kakak Robi'ah Alkasdawiyah, S.Pd, M.Pd., selaku orang tua dan kakak angkat penulis yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis.
11. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Basirun dan Ibunda Syamsi, kakak dan abang, Aris,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilis, Rudi, Irman, Basri, Endang, Arizal dan Murni, serta keponakan seperjuangan Dahlia serta seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dan memberikan motivasi kepada penulis.

1. Teman seperjuangan sejak sekolah hingga kuliah yang selalu ada baik saat suka maupun duka Ria Putri, Juliadi dan Julkafri.
2. Teman seperjuangan ku Nova Suprapti, S.Pd dan Widia Marlina, S.Pd, yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan serta membantu dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Teman-teman KUKERTA penulis di Desa Silikuan Hulu, Kecamatan Ukui, Kabupaten Pelalawan, yang layaknya sudah seperti keluarga penulis, serta Teman-teman PPL penulis di SMA Negeri 1 Tambang.
4. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas B Akuntansi yang juga merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
5. Seluruh teman-teman ku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 15 Agustus 2019
Peneliti

Setiawati
11516201565



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ayahanda dan Ibunda tercinta,
yang selalu mengagungkan nama Allah disetiap sujud panjangnya
untuk mendoakan aku anakmu.
Yang tiada kata lelah dan penat demi kebahagiaan anak-anakmu.
Ayahanda dan Ibunda tersayang,
Tak ada satupun kebaikan yang dapat menggantikan kasih dan sayang mu,
Tak ada yang dapat mengembalikan setiap tetes keringatmu,
Semua engkau lakukan untuk kebahagiaan anak-anakmu.
Ibu.
Terimakasih yang tak terhingga dariku anakmu,
Aku yang engkau besarkan penuh dengan kasih sayangmu,
Aku yang selalu membuatmu khawatir,
Aku yang sampai detik ini hanya bisa menerima tanpa memberi,
bahkan setelah kepergian ayah,
ibuku mampu menjadi peran ibu sekaligus ayah bagi anak-anaknya.
Aku tahu sangat tak mudah menjadi seperti didirimu.
Aku bersyukur memilikimu ibu.
Ayah.
Kebersamaan kita begitu singkat,
Setelah kepergianmu, duniaku ada yang kurang,
Tunggu aku ayah, kelak kita akan bersama kembali.
Semoga Allah menempatkanmu disebai-baik tempat,
Aku (puteri ke-9 mu) yang selalu merindukanmu. Alfatihah.
(Terima kasih Ayah, Ibu, Kakak-kakak dan Abang-abangku)

“Apakah kamu mengira bahwa kamu akan masuk syurga, Padahal belum datang kepadamu (cobaan) sebagaimana halnya orang-orang terdahulu sebelum kamu? mereka ditimpa oleh malapetaka dan kesengsaraan, serta digoncangkan (dengan bermacam-macam cobaan) sehingga berkatalah Rasul dan orang-orang yang beriman bersamanya: "Bilakah datangnya pertolongan Allah?" Ingatlah, Sesungguhnya pertolongan Allah itu Amat dekat.” (Q.S. al-Bqarah : 214)

~Setiawati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Setiawati, (2019): Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar. Penelitian ini didatarbelakangi oleh masih ada siswa yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran ekonomi, masih ada siswa yang tidak mencatat materi yang disampaikan guru, masih ada siswa yang mencontek ketika mengerjakan tugas, dan sebagian siswa cepat puas terhadap hasil pembelajaran yang telah diperolehnya. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *guided teaching* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang baik dengan persentase 70% sedangkan motivasi belajar siswa dikategorikan baik dengan persentase 78%. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,217 < 0,475 > 0,283$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sumbangan pengaruh metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar adalah sebesar 35,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Metode *Guided Teaching*, Motivasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Setiawati, (2019): The Influence of Implementing Guided Teaching Method toward Student Learning Motivation on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang Kampar

This research aimed at knowing the influence of implementing Guided Teaching method toward student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang Kampar. This research was instigated by students who did not pay attention to the teacher explaining Economics subject, who did not write the material that was explained by the teacher, who cheated in doing the assignment, who felt satisfied quickly toward the learning achievement that they obtained. It was Ex Post Facto research. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis with percentage. The research findings showed that the implementation of Guided Teaching method toward student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang Kampar was on very good with 70% percentage and student learning motivation was on good with 78% percentage. Based on the hypothesis test result using simple linear regression, it showed that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.217 < 0.475 > 0.283$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. The contribution of the influence of Guided Teaching method toward student learning motivation on Economic subject at the tenth-grade of Social Science of State Senior High School 1 Tambang Kampar was 35.1%, and the rest was influenced by other factors.

Keywords: *Guided Teaching Method, Learning Motivation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستيواوتي، (٢٠١٩): أثر تطبيق طريقة توجيه التدريس في دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر تطبيق طريقة توجيه التدريس في دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج. وخلفيته هي وجود التلاميذ الذين لا يهتمون بالمدرس حين يعلم مادة الاقتصاد، ووجود التلاميذ الذين لا يسجلون المواد التي ألقاها المدرس، ووجود التلاميذ الذين يقومون بالغش حين يعملون الواجبات، ووجود التلاميذ الذين يقنعون سريعاً بما وجدوه. وهذا البحث بحث تحليل ارتجاعي. والتقنيات لجمع البيانات هي والاستبيان والتوثيق. ولتحليلها هي تحليل وصفي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث فإن تطبيق طريقة توجيه التدريس في دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج جيد جداً ونسبته المؤوية ٧٠٪. وأما دافع التعلم فجيد وعدد نسبته المؤوية ٧٨٪. وبناء على نتيجة اختبار الفرضيات الذي تم من خلال ارتداد طولي بسيط إن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ في المستوى الفعال ٥٪ و ١٪ (٠,٢١٧ < ٠,٤٧٥ < ٠,٢٨٣) فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وأما التبرعات من أثر تطبيق طريقة توجيه التدريس في دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج كمبر فبمدى ٣٥,١٪، وأما الباقي فأثره الأشياء الأخرى.

الكلمات الأساسية: طريقة توجيه التدريس، دافع التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Persetujuan.....	i
Pengesahan	ii
Penghargaan.....	iii
Persembahan.....	vi
Abstrak	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	34
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Uji Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data Penelitian.....	59
C. Analisis Data	79

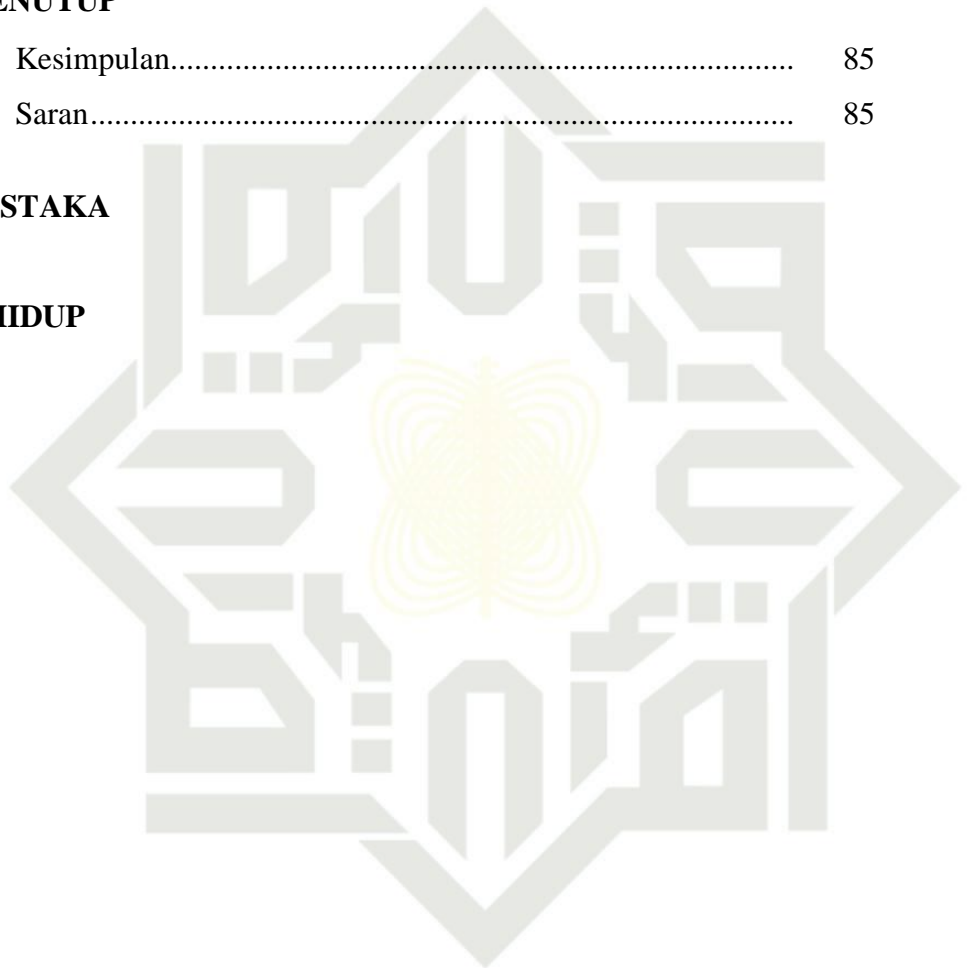
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	35
Tabel III.2	PengujianValiditas Instrumen <i>Metode Guided Teaching</i>	38
Tabel III.3	PengujianValiditas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	39
Tabel III.4	Pengujian Realibilitas Instrumen Metode <i>Guided Teaching</i>	40
Tabel III.5	Pengujian Realibilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel IV.1	Daftar Nama Kepala Sekolah di SMAN 1 Tambang	48
Tabel IV.2	Daftar Guru dan Pegawai Tata Usaha SMAN 1 Tambang.....	56
Tabel IV.3	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara terus menerus	60
Tabel IV.4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru hingga selesai	60
Tabel IV.5	Siswa tidak lekas putus asa menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas	61
Tabel IV.6	Siswa tidak cepat puas dengan nilai tugas yang diperolehnya .	61
Tabel IV.7	Siswa senang mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah.....	62
Tabel IV.8	Siswa senang mengikuti diskusi permasalahan kelangkaan ekonomi	62
Tabel IV.9	Siswa cepat tanggap menyikapi setiap terjadi tindak kriminal dan amoral di Sekolah.....	63
Tabel IV.10	Siswa lebih suka menyelesaikan tugas ekonomi secara individu.....	63
Tabel IV.11	Siswa tidak suka mencontek hasil pekerjaan temannya	64
Tabel IV.12	Siswa lebih senang mengerjakan tugas dari guru dengan bentuk bervariasi	64
Tabel IV.13	Siswa senang mengerjakan tugas yang membuatnya lebih kreatif.....	65
Tabel IV.14	Siswa mampu mempertahankan pendapat jika yakin dengan pendapatnya.....	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Siswa konsisten terhadap sesuatu yang telah dipertahankan dan diyakininya	66
Tabel IV.16	Siswa senang mencari sendiri bahan / materi yang akan dipelajarinya	66
Tabel IV.17	Siswa senang mengerjakan soal dan memecahkan permasalahan yang ditemukannya sendiri ketika pelajaran berlangsung.....	67
Tabel IV.18	Rekapitulasi Jawaban Responden tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan IPS di SMAN 1 Tambang.....	67
Tabel IV.19	Guru Melakukan Orientasi dengan Membuka Pelajaran yang Dimulai dengan Salam Pembuka dan Berdoa dan Memeriksa Kehadiran Siswa	69
Tabel IV.20	Guru Melakukan Apersepsi dengan Mengaitkan Materi Pembelajaran yang Akan Dilakukan dengan Materi Sebelumnya, Mengingatkan Kembali dan Mengajukan Pertanyaan yang Ada Keterkaitannya dengan Pelajaran Yang Akan Dilakukan.....	70
Tabel IV.21	Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta Didik dengan Memberikan Gambaran tentang Manfaat Pelajaran yang Akan Dipelajari dalam Kehidupan Sehari-Hari	70
Tabel IV.22	Guru Memberikan Acuan Pembelajaran dengan Memberitahukan Materi Pelajaran, KI, KD, Indikator, KKM, Pembagian Kelompok Belajar dan Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran	71
Tabel IV.23	Guru Menyampaikan Beberapa Pertanyaan kepada Siswa untuk Mengetahui Kemampuan yang Dimiliki Siswa.....	72
Tabel IV.24	Guru Menggunakan Pertanyaan yang Mempunyai Beberapa Kemungkinan Jawaban.....	72
Tabel IV.25	Guru Memberikan Waktu Beberapa Menit kepada Siswa untuk Menjawab Pertanyaan	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Guru Mengajukan kepada Siswa untuk Bekerja Berdua atau dalam Kelompok Kecil.....	73
Tabel IV.27	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawaban mereka	74
Tabel IV.28	Guru Meminta Siswa Mencatat Jawaban-jawaban yang Mereka Sampaikan	74
Tabel IV.29	Guru Mengelompokkan Jawaban-jawaban Siswa dalam Kategori-Kategori yang Nantinya akan Disampaikan dalam Pembelajaran	75
Tabel IV.30	Guru Menyampaikan Poin-Poin Utama dari Materi dengan Ceramah yang Interaktif	75
Tabel IV.31	Guru Meminta Siswa untuk Membandingkan Jawaban-jawaban Mereka Dengan Poin-Poin yang Telah Disampaikan.....	76
Tabel IV.32	Guru Mencatat Poin-Poin yang Dapat Memperluas Bahan Materi Ajarinya.....	76
Tabel IV.33	Guru Memerintahkan Siswa Membuat Resume tentang Poin-poin Penting Pembelajaran, dan Mengagendakan Materi atau Tugas yang Harus Dipelajari pada Pertemuan Berikutnya.....	77
Tabel IV.34	Guru Memeriksa Pekerjaan Siswa yang Selesai Langsung, dan Memberikan Penghargaan kepada Kelompok yang Memiliki Kinerja dan Kerjasama yang Baik	77
Tabel IV.35	Rekapitulasi Jawaban Responden tentang Metode <i>Guided Teaching</i>	78
Tabel IV.36	Uji Normalitas	80
Tabel IV.37	Uji Linearitas	81
Tabel IV.38	Uji Regresi Linear Sederhana.....	82
Tabel IV.39	Koefisien Regresi <i>Product Moment</i>	83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Kisi-kisi Angket Uji Coba
Lampiran 4	Angket Uji Coba Instrumen
Lampiran 5	Tabulasi Jawaban Responden Uji Coba Instrumen
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas
Lampiran 7	Hasil Uji Reabilitas Correlation
Lampiran 8	Angket Penelitian
Lampiran 9	Tabulasi Data Angket Hasil Penelitian
Lampiran 10	Data Ordinal ke Interval
Lampiran 11	Uji Normalitas
Lampiran 12	Uji Linearitas
Lampiran 13	Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 14	Tabel Nilai T R.A Fisher
Lampiran 15	Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>
Lampiran 16	Daftar Sarana dan Prasarana di SMAN 1 Tambang Kampar
Lampiran 17	Foto Penelitian
Lampiran 18	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 20	Surat Keterangan telah diterima Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kantor Gubernur Riau
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Riset di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar
Lampiran 25	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 26	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 27	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan tujuan yang ditetapkan. Berbagai pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran di jabarkan ke dalam metode pembelajaran, sebagaimana sebuah hadis “*bagi sesuatu ada metodenya, dan metode masuk surga adalah ilmu*” (HR. Dailami). Hadis ini menegaskan bahwa untuk mencapai sesuatu itu harus menggunakan metode atau cara yang ditempuh, termasuk keinginan masuk surga.¹ Hadis ini menjelaskan bahwa segala sesuatu yang ingin dicapai tentunya ada cara yang ditempuh, dalam pembelajaran maka harus memiliki cara atau metode yang akan digunakan guna mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Jacobsen, metode pembelajaran adalah cara guru melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu. Guru yang efektif adalah guru yang mampu menerapkan beragam metode melalui pendekatan, pendekatan yang berpusat pada guru dan pendekatan yang berpusat pada peserta didik merupakan pendekatan pendekatan yang komplementer.² Metode pembelajaran adalah suatu cara yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). h.

² Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. (Jakarta : Gp Press Group, 2013). h. 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek terpenting dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan, sehingga menghasilkan ilmu adalah menggunakan metode pembelajaran secara baik dan benar. Metode yang paling baik dan benar dalam pengajaran ialah metode yang dapat mengantarkan anak didik sampai kepada tujuan dengan jalan yang paling singkat, dengan penghematan tenaga, yang tidak menjadikan murid terlalu susah dan tidak menyebabkan kebosanan akalnya.³ Maka salah satu metode yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah metode *guided teaching*. Metode *guided teaching* juga disebut metode pembelajaran terbimbing atau terarah.

Menurut Silberman, *guided teaching* merupakan perubahan dari metode ceramah secara langsung dan memungkinkan guru mempelajari apa yang telah diketahui dan dipahami para siswa sebelum membuat poin-poin pengajaran, sehingga kegiatan pembelajaran yang umumnya monoton dan membosankan beralih menjadi pembelajaran yang menyenangkan. Penerapan metode pembelajaran *guided teaching* diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif, aktif dan menyenangkan serta akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang maksimal.⁴ Metode *guided teaching* adalah metode pembelajaran yang merupakan perubahan dari metode ceramah secara langsung dengan mempelajari terlebih dahulu yang telah diketahui dan dipahami siswa sebelum membuat poin-poin pengajaran, yang diharapkan mampu menjadikan pembelajaran yang kreatif, aktif dan menyenangkan.

³ Alfiah, *Hadis Tarbawiy: Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*. (Pekanbaru: Al-Mujahadah Press, 2010). h. 169

⁴ Silberman. *Ative Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2010). h. 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah yang harus diikuti dalam penerapan metode *guided teaching* antara lain :

1. Sampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pikiran dan kemampuan yang mereka miliki. Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.
2. Berikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. Anjurkan kepada mereka untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.
3. Mintalah kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil jawaban mereka dan catat jawaban-jawaban yang mereka sampaikan. Jika memungkinkan tulis dipapan tulis dengan mengelompokkan jawaban mereka dalam kategori-kategori yang nantinya akan Anda sampaikan dalam kegiatan belajar.
4. Sampaikan poin-poin utama dari materi Anda dengan ceramah yang interaktif.
5. Mintalah kepada siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah Anda sampaikan. Catat poin-poin yang dapat memperluas bahasan materi Anda.⁵

Langkah-langkah di atas dapat disimpulkan dalam penerapan metode *guided teaching* terdapat lima langkah yang harus dilakukan, diantaranya guru memberikan pertanyaan, kemudian memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab, guru menjelaskan poin-poin pelajaran, lalu meminta siswa membandingkan jawabannya dengan poin-poin yang disampaikan guru.

Menurut Jatiman, metode *guided teaching* merupakan salah satu tipe kooperatif, tujuan pembelajaran kooperatif itu sendiri antara lain: meningkatkan

⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2010). h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa, meningkatkan prestasi siswa, menumbuhkan sikap saling menghormati dan bekerja sama, menumbuhkan sikap tanggung jawab dan mampu menyelesaikan masalah dengan cara yang lebih baik.⁶ Berdasarkan pendapat ini dikatakan bahwa metode *guided teaching* merupakan metode pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa menjadikan pembelajaran tidak monoton dan menyenangkan, serta dapat meningkatkan prestasi, menumbuhkan sikap saling menghormati dan bekerjasama.

Menurut Ridwan Abdullah motivasi merupakan suatu energi dalam diri manusia yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu dengan tujuan tertentu. Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik atau individu untuk belajar. Tanpa motivasi belajar, seorang peserta didik tidak akan belajar dan akhirnya tidak akan mencapai keberhasilan dalam belajar.⁷ Motivasi belajar merupakan suatu energi yang mendorong seseorang atau individu untuk melakukan kegiatan belajar.

Motivasi sangat diperlukan untuk belajar. *Motivation is essential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan berhasil pula pelajaran itu. motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.⁸ Peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan. Motivasi dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif pelajar, serta dapat

⁶ Nurul Rahayu. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Solok. *Jurnal Universitas Bung Hatta*. Volume 5, No 1 Tahun 2015. h.1-10.

⁷ Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2016). h. 49

⁸ Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016). h.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.⁹ Motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan dalam pembelajaran, motivasi dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa, serta dapat memelihara ketekunan belajar siswa.

Menurut Keller motivasi sebagai intensitas dan arah suatu perilaku yang berkaitan dengan pilihan yang dibuat seseorang untuk mengerjakan atau menghindari sesuatu tugas serta menunjukkan tingkat usaha yang dilakukannya. Usaha merupakan indikator dari motivasi belajar, secara operasional motivasi belajar ditentukan oleh:

1. Tingkat perhatian siswa terhadap pelajaran.
2. Tingkat relevansi pembelajaran terhadap kebutuhan siswa.
3. Tingkat keyakinan siswa terhadap kemampuannya dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran.
4. Tingkat kepuasan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.¹⁰

Pendapat Keller di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan arah penentu perilaku individu untuk mengerjakan atau menghindari sesuatu tugas, serta yang menjadi penentu usaha yang akan dilakukan individu tersebut dalam melakukan tugas yang dikerjakannya.

Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang menerapkan metode *guided teaching* dalam proses pembelajaran. Hal ini telah dirangkum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ekonomi sesuai dengan langkah-langkah penerapan metode *guided teaching*, yakni diantaranya; guru memberikan

⁹ Ibid. h. 91

¹⁰ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tujuan Konseptual Operasional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). h. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan kepada siswa, kemudian memberi waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan, lalu meminta siswa menyampaikan hasil jawaban mereka dan seterusnya. Namun peneliti masih menemukan beberapa gejala, diantaranya:

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran ekonomi.
2. Masih ada siswa yang tidak mencatat materi yang disampaikan guru.
3. Masih ada siswa yang mencontek ketika mengerjakan tugas.
4. Masih ada siswa yang cepat puas terhadap hasil pembelajaran yang telah diperolehnya.

Berdasarkan latar belakang dan gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, untuk menghindari berbagai kesalahan dalam melakukan penelitian ini, penulis perlu memberikan penegasan istilah, sebagai berikut:

1. Metode *Guided Teaching*

Metode *guided teaching* adalah metode dimana guru memberikan satu atau beberapa pertanyaan untuk melacak pengetahuan siswa atau mendapatkan hipotesis atau simpulan mereka dan kemudian memilih-

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

milihnya menjadi sejumlah kategori.¹¹ Adapun metode *guided teaching* dalam penelitian ini adalah metode yang diterapkan guru ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang guna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.¹² Adapun motivasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semangat dan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar, dimana didukung dengan penerapan metode *guided teaching*.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang belum maksimal.
- b. Metode *guided teaching* yang diterapkan pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang sudah maksimal, tetapi motivasi belajar siswa belum maksimal.

¹¹ Agus N. Cahyo. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*. (Jogjakarta: Diva Press, 2013) h. 262

¹² Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengaruh penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Sehubungan dengan keterbatasan waktu, dana serta banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu mengenai : Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi pada materi Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut : “Seberapa besar pengaruh penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada materi masalah ekonomi dalam sistem



ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk selanjutnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- d. Bagi penulis, dapat menambah pengalaman dan pemecahan masalah serta mengaplikasikan ilmu yang di dapat di bangku perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *Guided Teaching*

a. Pengertian Metode *Guided Teaching*

Menurut Agus N. Cahyo, metode *guided teaching* adalah metode dimana guru mengajukan satu atau beberapa pertanyaan untuk melacak pengetahuan siswa atau mendapatkan hipotesis atau simpulan mereka dan kemudian memilih-milihnya menjadi sejumlah kategori.¹³

Menurut Silberman, metode *guided teaching* merupakan guru mengajukan satu atau beberapa pertanyaan untuk melacak pengetahuan siswa atau mendapatkan hipotesis atau simpulan mereka dan kemudian memilih-milihnya menjadi sejumlah kategori. Metode pengajaran terarah merupakan selingan yang mengasyikkan di sela-sela cara pengajaran biasa.¹⁴

Menurut Zaini, dalam metode *guided teching* adalah guru bertanya kepada peserta didik satu atau dua pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik atau untuk memperoleh hipotesa atau kesimpulan kemudian membaginya ke dalam kategori-kategori.¹⁵

¹³ Agus N Cahyo. *Loc. Cit.* h. 262

¹⁴ Silberman. *Ative Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif- Edisi Revsi.* (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2018). h. 130

¹⁵ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif.* (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2012). h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Diah Nur Aini, *guided teaching* adalah rangkaian penyampaian materi ajar yang diawali dari suatu pertanyaan yang dijadikan dasar menyampaikan materi berikutnya, hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman atau kemampuan siswa, kemudian guru memperoleh kesimpulan dan membaginya kedalam kategorikategori tertentu dan membuat poin-poin pengajaran.¹⁶

Pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *guided teaching* adalah guru memberikan satu atau beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memperoleh kesimpulan, kemudian membaginya kedalam kategori-kategori tertentu.

b. Langkah-langkah Penerapan Metode *Guided Teaching*

Langkah-langkah pembelajaran *guided teaching* Menurut Zaini, antara lain :

- 1) Sampaikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui pikiran dan kemampuan yang mereka miliki. Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.
- 2) Berikan waktu beberapa menit untuk memberi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan. Anjurkan kepada mereka untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.
- 3) Mintalah kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil jawaban mereka dan catat jawaban-jawaban yang mereka sampaikan. Jika memungkinkan tulis dipapan tulis dengan mengelompokkan jawaban mereka dalam kategori-kategori yang nantinya akan Anda sampaikan dalam kegiatan belajar.
- 4) Sampaikan poin-poin utama dari materi Anda dengan ceramah yang interaktif.
- 5) Minta peserta didik untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah Anda sampaikan. Catat poin-poin yang dapat memperluas bahasan materi Anda.¹⁷

¹⁶ Diah Nur Aini, Penerapan Metode Aktif Guided Teaching pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri B. Srikaton. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. IV. No. 1 Tahun 2014. h. 127-134

¹⁷ Hisyam Zaini. *Op. Cit.* h. 38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Silberman langkah-langkah dalam metode *guided teaching* adalah :

- 1) Ajukan sebuah pertanyaan atau serangkaian pertanyaan yang menjajaki pemikiran dan pengetahuan yang mereka miliki. Gunakan pertanyaan yang memiliki beberapa kemungkinan jawaban, seperti “Bagaimana anda menceritakan kecerdasan seseorang?”
- 2) Berikan waktu yang cukup kepada peserta didik dalam pasangan atau kelompok untuk membahas jawaban mereka.
- 3) Perintahkan siswa untuk kembali ke tempat masing-masing dan catatlah pendapat mereka. Jika memungkinkan, selesilah jawaban mereka menjadi beberapa kategori terpisah yang terkait dengan kategori atau konsep yang berbeda semisal “kemampuan membuat mesin” pada kategori kecerdasan kinestetik tubuh.
- 4) Sajikan poin-poin pembelajaran utama yang ingin Anda ajarkan. Perintahkan siswa untuk menjelaskan kesesuaian jawaban mereka dengan poin-poin ini. Catatlah gagasan yang memberi informasi tambahan poin-poin pembelajaran dari pelajaran Anda.¹⁸

Langkah-langkah praktik pembelajaran terbimbing Menurut Agus

N. Cahyo sebagai berikut:

- 1) Ajukan pertanyaan atau serangkaian pertanyaan yang menjajaki pemikiran siswa dan pengetahuan yang mereka miliki. Gunakan pertanyaan yang memiliki beberapa kemungkinan jawaban, seperti “Bagaimana anda menceritakan kecerdasan seseorang?”
- 2) Berikan waktu yang cukup kepada siswa secara berpasangan atau kelompok untuk membahas jawaban mereka.
- 3) Perintahkan siswa untuk kembali ke tempat masing-masing dan catatlah pendapat mereka. Jika memungkinkan, selesilah jawaban mereka menjadi beberapa kategori terpisah yang terkait dengan kategori atau konsep yang berbeda semisal “kemampuan membuat mesin” pada kategori kecerdasan kinestetik tubuh.
- 4) Sajikan poin-poin pembelajaran utama yang ingin Anda ajarkan. Perintahkan siswa untuk menjelaskan kesesuaian jawaban mereka dengan poin-poin ini. Catatlah gagasan yang memberi informasi tambahan poin-poin pembelajaran dari pelajaran Anda.¹⁹

Pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah yang akan digunakan untuk metode *guided teaching* tidak jauh

¹⁸ Silberman. *Op. Cit.* h. 130

¹⁹ Agus N. Cahyo. *Op. Cit.* h. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda yakni terdiri dari 4 langkah yang mana poin ke lima dijabarkan lagi menurut pendapat Suprijiono dan Zaini. Adapun langkah-langkahnya adalah: memberikan pertanyaan kepada siswa dengan kemungkinan beberapa jawaban, memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dalam berpasangan atau berkelompok, siswa menjawab kemudian jawaban dicatat, guru menyampaikan materi pelajaran , kemudian siswa membandingkan jawaban mereka dengan materi yang disampaikan guru.

c. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Guided Teaching*

Menurut Istarani, kelebihan dan kelemahan metode *guided teaching* adalah sebagai berikut:

1) Kelebihan

- a) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebab pembelajaran diawali dengan beberapa pertanyaan.
- b) Melatih siswa berfikir untuk menjawab pertanyaan secara benar.
- c) Dapat meningkatkan kerjasama siswa, karena dalam belajar dibentuk kelompok-kelompok kecil.

2) Kelemahan

- a) Kadang-kadang terjadi dalam kelarutan pertanyaan sehingga materi yang akan diajarkan kurang tersampaikan dengan baik.
- b) Lebih mengutamakan perbandingan dari materi daripada penyampaian pesan materi yang akan disampaikan.²⁰

²⁰ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*. (Medan: Media Persada, 2013). h. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Guguh Gumilar, kelebihan dan kelemahan metode pembelajaran *guided teaching* adalah sebagai berikut:

1) Kelebihan

- a) Menyardarkan anak didik bahwa masalah dapat dipecahkan dengan berbagai jalan.
- b) Menyardarkan anak didik bahwa dengan berdiskusi mereka saling mengemukakan pendapat secara konstruktif sehingga dapat diperoleh keputusan yang lebih baik.
- c) Membiasakan anak didik untuk mendengarkan pendapat orang lain sekalipun berbeda dengan pendapatnya dan membiasakan bersikap toleransi.

2) Kelemahan

- a) Tidak dapat dipakai dalam kelompok yang besar.
- b) Peserta diskusi mendapat informasi yang terbatas.
- c) Dapat dikuasai oleh orang-orang yang suka berbicara.
- d) Biasanya orang menghendaki pendekatan yang lebih formal.²¹

Menurut David Nurhailin, kelebihan dan kelemahan metode *guided teaching* adalah:

1) Kelebihan

- a) Dengan pembeajaran *guided teaching* guru dapat menguasai sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan.

²¹ Guguh Gumilar. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Guided Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Merekam Audio Distudio Dismkn 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 04 No 02 Tahun 2015. h. 633 - 638

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) metode *guided teaching* dianggap sangat efektif apabila pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas.
- c) Pembelajaran ini biasanya digunakan untuk jumlah siswa dan ukuran kelas yang besar.
- d) Memupuk rasa tanggung jawab dalam segala tugas pekerjaan sebab dalam metode *guided teaching* anak-anak harus mempertanggungjawabkan segala sesuatu yang telah dikerjakan.

2) Kelemahan

- a) Membaca dan menjawab pertanyaan maka siswa cenderung tidak terkondisi.
- b) Sulit memberikan tugas karena perbedaan individual anak dalam kemampuan minat dan bakat.
- c) Sering kali anak-anak tidak mengerjakan tugas dengan baik dan menyalin pekerjaan temannya.²²

Menurut Jatiman kelebihan dan kekurangan metode *guided teaching* adalah :

1) Kelebihan

- a) Menciptakan suasana belajar yang aktif.
- b) Motivasi dan semangat belajar siswa meningkat.
- c) Materi belajar yang disampaikan guru mampu menarik perhatian siswa.

²² David Nurhailin, Pengaruh Penggunaan Strategi *Guided Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Girikusuma Mranggen Demak. *Jurnal Pendidikan*, Vol. II, No. 3, Tahun 2015. h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kelemahan

- a) Diperlukan bimbingan dari guru untuk melakukan kegiatan.
- b) Waktu yang tersedia perlu dimanfaatkan dengan baik agar waktu yang ada tidak terbuang sia-sia.
- c) Guru memerlukan persiapan dengan matang seperti persiapan bahan dan alat yang memadai.²³

Berdasarkan beberapa teori diatas mengenai kelebihan dan kelemahan metode *guided teaching*, nampak jelas bahwa metode *guided teaching* dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu metode *guided teaching* juga efektif digunakan untuk materi pelajaran yang cukup luas dengan waktu yang terbatas. Setiap metode pembelajaran sudah pasti memiliki kelemahan, begitu juga metode *guided teaching*. Diperlukan bimbingan dari guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran, waktu yang tersedia perlu dimanfaatkan dengan baik agar waktu yang ada tidak terbuang sia-sia dan sebagainya.

2 Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam individu, yang menyebabkan individu tersebut atau berbuat. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu.

²³ Jatiman. *Op. Cit.* h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.²⁴

Menurut Hamzah B Uno Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.²⁵

Menurut Sardiman, dalam kegiatan belajar motivasi dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.²⁶

Menurut Ridwan Abdullah Sani, Motivasi merupakan kondisi yang menimbulkan perilaku, mengarahkan perilaku, atau memper-tahankan intensitas perilaku. Motivasi belajar dapat dilakukan dengan meningkatkan perhatian (*attantion*), relevansi (*relevance*), kepercayaan diri (*confidence*), dan kepuasan (*satisfaction*) peserta didik dalam belajar.²⁷

Pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat menjadikan dorongan untuk peserta didik atau individu melakukan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

²⁴ Hamzah B Uno. *Op. Cit.* h. 3

²⁵ Ibid. h. 23

²⁶ Sardiman. *Op.Cit.* h. 75

²⁷ Ridwan Abdullah Sani. *Op. Cit.* h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar Siswa

Menurut Sardiman fungsi motivasi belajar ada tiga yakni sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat.
- 2) Menentukan arah perbuatan.
- 3) Menyeleksi perbuatan.²⁸

Hamalik juga mengemukakan tiga fungsi motivasi, sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau sesuatu perbuatan.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah.
- 3) Motivasi berfungsi penggerak.²⁹

Menurut Hamzah B Uno motivasi juga memiliki peran, sebagai berikut:

- 1) Menentukan penguatan belajar.
- 2) Memperjelas tujuan belajar.
- 3) Menentukan ketekunan belajar.³⁰

Menurut Syaiful Bahri Djamarah ada tiga fungsi motivasi, sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan.
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan.
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang.³¹

²⁸ Ibid. h. 85

²⁹ Oemar Hamalik. *Prosedur Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). h. 161

³⁰ Hamzah B Uno. *Op. Cit.* h 28.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2012). h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi motivasi dalam belajar secara umum adalah sebagai daya penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan dan untuk mengetahui tingkat ketekunan belajar tertentu untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

c. Indikator motivasi belajar Siswa

Menurut Sardiman motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa, (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (hal-hal yang berdifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³²

³² Sadirman, *Op. Cit.* h. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Handoko, untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut :

- 1) Kuatnya kemauan untuk berbuat
- 2) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar
- 3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain
- 4) Ketekunan dalam mengerjakan tugas.³³

Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B Uno dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adnya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.³⁴

Pendapat di atas dapat diartikan motivasi sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik).

³³ Siti Suprahitini, Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. ISSN: 2442-9449 Vol.3.No.1 (2015). h. 73-82

³⁴ Hamzah B Uno, *Op. Cit.* h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa

Ada dua jenis motivasi dalam belajar, yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yakni motivasi internal dari dalam diri untuk melakukan sesuatu, sedangkan motivasi ekstrinsik yakni motivasi melakukan sesuatu karena pengaruh eksternal. Motivasi ekstrinsik muncul akibat insentif eksternal atau pengaruh dari luar peserta didik.³⁵

Menurut Hamzah B Uno, motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor yakni:

- 1) Faktor Intrinsik
 - a) Berupa hasrat dan keinginan berhasil.
 - b) Dorongan kebutuhan belajar.
 - c) Harapan akan cita-cita.
- 2) Faktor Ekstrinsik
 - a) Adanya penghargaan.
 - b) Lingkungan belajar yang kondusif.
 - c) Kegiatan belajar yang menarik.³⁶

Menurut Ridwan Abdullah Sani, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Intrinsik

Misalnya peserta didik mempelajari ilmu pengetahuan alam karena dia menyenangi pelajaran tersebut.

³⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Loc. Cit.* h. 49

³⁶ Hamzah B Uno. *Loc. Cit.* Hal 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Ekstrinsik

- a) Karakter tugas
- b) Insentif
- c) Perilaku guru
- d) Pengaturan pembelajaran.³⁷

Menurut Dimyati dan Mudjiono ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

1) Faktor Instrinsik

- a) Cita-cita atau aspirasi siswa
- b) Kemampuan Belajar
- c) Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa

2) Faktor Ekstrinsik

- a) Kondisi Lingkungan Kelas
- b) Unsur-unsur Dinamis Belajar
- c) Upaya Guru Membelajarkan Siswa.³⁸

Menurut Oemar Hamalik, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

1) Faktor Instrinsik

Tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku/perbuatannya dan kesadaran atas tujuan yang hendak dicapai.

³⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Loc.Cit.* h. 49.

³⁸ Dimyati dan Mudjiono. *Balajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Depdikbud, 2011). h. 89-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Ekstrinsik

- a) Sikap guru terhadap kelas.
- b) Pengaruh kelompok siswa.
- c) Suasana kelas.³⁹

Pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa adapun yang mempengaruhi motivasi belajar siswa terdiri dari motivasi instrinsik atau dari dalam diri pribadi siswa dan motivasi ekstrinsik atau faktor dari luar. Motivasi belajar siswa akan muncul apabila siswa itu sendiri memiliki hasrat dan keinginan dalam dirinya untuk melakukan aktivitas belajar, tetapi faktor ekstrinsik juga dapat menjadi pemicu motivasi belajar siswa seperti penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

3. Pengaruh Metode *Guided Teaching* dengan Motivasi Belajar Siswa

Menurut Ismail tujuan dari metode *guided teaching* adalah membantu peserta didik lebih mudah dan terfokus dalam memahami suatu materi pokok, kemudian untuk lebih memotivasi pembelajaran aktif secara individu.⁴⁰ Tujuan *guided teaching* ini terlihat bahwa salah satu dari penerapan metode *guided teaching* ialah untuk memotivasi siswa agar aktif dalam pembelajaran secara individu.

Guguh Gumilar dalam penelitiannya juga mengatakan bahwa perangkat pembelajaran Guided Teaching membuat siswa lebih aktif dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga

³⁹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012). h. 121

⁴⁰ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, (Semarang: Rasail Media Group, 2012). h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana kelas saat pembelajaran berlangsung terlihat aktif dan menyenangkan.⁴¹

Menurut Jatiman, *metode guided teaching* memiliki beberapa manfaat, salah satunya ialah dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa.⁴² Kesimpulan dari pendapat di atas yakni penerapan metode *guided teaching* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

4 Pembelajaran Ekonomi

Menurut Mohammad Surya, pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya.⁴³

Menurut Abdul Majid pembelajaran suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dandiaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai hasil belajar.⁴⁴ Menurut Nurasmawi dkk, pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks yang tersusun dari unsur-unsur manusia, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.⁴⁵

Pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah kegiatan belajar mengajar terencana yang mengkondisikan dan merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan

⁴¹ Guguh Gumilar, *Op. Cit.* h. 636.

⁴² Jatiman. *Loc. Cit.* h. 20

⁴³ Mohamad Surya, *Psikologi Guru : Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru* (Bandung: Alfabeta, 2015). h. 111

⁴⁴ Abdul Majid. *Op. Cit.* h. 5

⁴⁵ Nurasmawi dkk, *Stratergi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.* (Pekanbaru : Yayasan Pustaka Riau, 2016). h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Ilmu Ekonomi merupakan suatu studi mengenai individu dan masyarakat yang menganalisa tentang pengelolaan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan manusia yang terbatas. Pembelajaran ekonomi merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang berkaitan dengan ilmu ekonomi.

Materi yang dibahas saat penelitian yaitu materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi, sebagai berikut:

a. Masalah pokok ekonomi

Masalah ekonomi adalah kesenjangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhannya terbatas.

b. Kebutuhan Manusia yang Tidak Terbatas

Keinginan dan kebutuhan kadang disamakan pengertiannya, padahal sesungguhnya ada perbedaan mendasar yang membedakan antara kedua hal tersebut. Keinginan adalah hasrat dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi tidak memengaruhi kelangsungan hidupnya, sedangkan kebutuhan adalah hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi dapat memengaruhi kelangsungan hidupnya.

Kebutuhan manusia yang tidak terbatas dipengaruhi oleh hal-hal sebagai berikut.:

- 1) Sifat alami manusia. Sudah menjadi sifat alami manusia untuk tidak cepat puas pada segala sesuatu yang sudah dimilikinya. Ketika sudah mendapatkan sesuatu maka akan muncul kebutuhan lainnya seiring dengan situasi dan kondisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tingkat pendapatan. Semakin tinggi tingkat pendapatan seseorang semakin banyak kebutuhan hidupnya. Misalnya, kebutuhan seorang pengusaha kaya berbeda dengan kebutuhan para karyawannya.
- 3) Lingkungan Alam. Untuk dapat bertahan hidup maka manusia selalu berusaha untuk menyesuaikan diri dan kebutuhan hidupnya dengan keadaan alam sekitarnya. Kebutuhan hidup di daerah dingin akan berbeda dibandingkan dengan kebutuhan hidup di daerah tropis, baik dari segi makanan, pakaian maupun perumahan.
- 4) Lingkungan sosial. Secara naluriah manusia mempunyai kebiasaan meniru tingkah laku orang lain sehingga jumlah dan jenis kebutuhan hidupnya juga akan sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya. Seseorang yang tinggal di lingkungan ekonomi tinggi akan terpacu dirinya untuk dapat menyesuaikan dengan lingkungan sosialnya.
- 5) Kemajuan teknologi informasi. Perkembangan teknologi informasi memberikan kemudahan kepada seseorang untuk mendapatkan informasi sekaligus membeli suatu barang. Hal tersebut dapat mendorong bertambahnya kebutuhan seseorang.
- 6) Agama dan kepercayaan. Perbedaan agama dan kepercayaan yang dianut seseorang mengakibatkan timbulnya berbagai macam kebutuhan yang berbeda sesuai dengan norma agama yang dianutnya.
- 7) Akulturasi budaya Kebudayaan sangat berpengaruh terhadap kebutuhan hidup seseorang baik kebudayaan sendiri maupun kebudayaan yang datang dari luar. Hal ini menyebabkan terbentuknya pola perilaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kebiasaan yang berbeda yang akan menimbulkan berbagai macam kebutuhan.

- 8) Perdagangan internasional Adanya perdagangan internasional menimbulkan terjadinya aliran barang dari luar negeri yang dapat mendorong peningkatan kebutuhan hidup.

c. Masalah Pokok Ekonomi

Sumber daya yang terbatas menimbulkan paling sedikit tiga masalah pokok dalam perekonomian yang harus dipecahkan oleh masyarakat sebagai subjek ekonomi. Tiga masalah pokok tersebut adalah sebagai berikut.

1) Barang dan jasa apa yang akan diproduksi (What)

Masalah pokok ekonomi yang membutuhkan pemecahan di antaranya adalah; barang apa yang akan diproduksi? Barang primer, sekunder, tertier atau ketiganya? Mana yang paling dibutuhkan? Berapa banyak dari masing-masing barang tersebut diproduksi? Dengan sumber daya yang tersedia produsen harus mampu memutuskan penggunaan barang tersebut untuk sumber daya. Misalnya terdapat sebidang tanah, digunakan untuk apa tanah tersebut? Apakah untuk bercocok tanam? Membangun rumah atau pabrik? Keputusan yang tepat dapat mengatasi beberapa masalah ekonomi dan menekan sedikit kemungkinan timbulnya masalah baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagaimana cara memproduksi (Who)

Pertanyaan ini menyangkut teknik produksi yang diterapkan dan kemampuan mengombinasikan faktor-faktor produksi atau sumber daya alam yang ada di dalam proses produksi. Dengan keterbatasan sumber daya ekonomi yang tersedia para produsen harus mampu mengombinasikannya bahkan sampai kepada penentu pihak-pihak yang dilibatkan dalam proses produksi.

3) Untuk siapa barang atau jasa dihasilkan (for Whom)

Pertanyaan ini menyangkut masalah untuk siapa atau lapisan masyarakat yang mana yang menikmati barang dan jasa yang diberikan. Apakah setiap warga negara mendapat bagian yang sama atau berbeda? Apakah pendapatan nasional telah diretribusi secara adil? Apakah proyek tertentu perlu dilaksanakan agar setiap penduduk dapat mengonsumsinya? Semua pertanyaan tersebut menyangkut untuk siapa barang dan jasa diproduksi.⁴⁶

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah suatu penelitian yang terdahulu yang relevan dengan judul yang akan diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian pada permasalahan yang sama, yang perlu ditampilkan dalam setiap penyusunan karya ilmiah penelitian.

⁴⁶ Widiastuti, Anik dkk. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: (Cempaka Putih, 2013). h. 35-49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dwi Rahmadhani, NIM. 11311202434, pada Tahun 2017, dengan judul penelitian “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”. Hasil Penelitiannya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar siswa terhadap keaktifan belajar belajar siswa yakni pengujian hipotesis perhitungan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,04$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,989$ oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar.
2. Diah Nur Aini, Nim. 4010116, pada tahun 2015, melakukan penelitian judul “Penerapan Metode Aktif *Guided Teaching* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri B. Srikaton Tahun Pelajaran 2014/2015” Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri B Srikaton Tahun pelajaran 2014/2015 setelah diterapkan metode aktif *Guided Teaching* secara signifikan sudah tuntas. Rata-rata hasil belajar siswa sebesar 80,08 dan persentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 75%. Hasil uji-t data yang diperoleh bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan nilai 2,76 1,67 hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah Hubungan Metode *Guided Teaching* dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar.⁴⁷ Sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah penelitian. Variabel yang akan dioperasionalkan yaitu, metode *Guided Teaching* (variabel X) menurut Hisyam Zaini pada halaman 11 dan motivasi belajar siswa (variabel Y) menurut Sardiman pada halaman 19.

1. Indikator dari variabel X (Metode *Guided Teaching*)

Indikator metode *guided teaching* dalam buku Hisyam Zaini yang telah diuraikan sebelumnya yaitu:

- a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan yang siswa miliki.
- b. Guru menggunakan pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.
- c. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.
- d. Guru menganjurkan kepada siswa untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.

⁴⁷ Diah Nur Aini. *Loc.Cit.* h.127-130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawaban mereka.
- f. Guru meminta siswa mencatat jawaban-jawaban yang mereka sampaikan.
- g. Guru mengelompokkan jawaban-jawaban siswa dalam kategori-kategori yang nantinya akan disampaikan dalam pembelajaran.
- h. Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi dengan ceramah yang interaktif.
- i. Guru meminta siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah disampaikan.
- j. Guru mencatat poin-poin yang dapat memperluas bahan materi ajarnya.

2. Indikator variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

Indikator motivasi belajar siswa dalam buku Sardiman yang telah diuraikan sebelumnya, sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru ekonomi secara terus menerus.
- b. Siswa mengerjakan tugas hingga selesai.
- c. Siswa tidak lekas putus asa menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.
- d. Siswa tidak cepat puas dengan nilai tugas yang diperolehnya.
- e. Siswa senang mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah.
- f. Siswa senang berdiskusi mengenai permasalahan kelangkaan sumberdaya ekonomi dalam pelajaran ekonomi.
- g. Siswa cepat tanggap menyikapi setiap terjadi tindak kriminal dan amoral di lingkungan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Siswa lebih suka menyelesaikan tugasnya secara individu.
- i. Siswa tidak suka mencontek hasil pekerjaan temannya.
- j. Siswa cepat bosan dengan tugas-tugas rutin atau berulang-ulang yang diberikan guru.
- k. Siswa lebih senang mengerjakan tugas dari guru dengan bentuk tugas yang bervariasi.
- l. Siswa senang mengerjakan tugas yang bisa membuatnya lebih kreatif.
- m. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya jika telah yakin terhadap pendapatnya.
- n. Siswa konsisten terhadap sesuatu yang telah dipertahankan dan diyakininya.
- o. Siswa senang mencari sendiri bahan/materi yang akan dipelajarinya
- p. Siswa senang mengerjakan soal dan memecahkan permasalahan yang ditemukannya sendiri ketika berlangsungnya pelajaran.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa :

- a. Motivasi belajar siswa dalam dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar kurang maksimal.
- b. Metode *guided teaching* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Mengingat penelitian ini adalah bersifat deskriptif korelasional, yaitu menjelaskan antara variabel independent dengan variabel dependent, maka hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2, hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) :

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*, yaitu penelitian yang mengumpulkan semua kejadian yang diperoleh telah berlangsung atau lewat untuk menelusuri kembali mencari sebab-sebab, saling hubungan dan maknanya.⁴⁸ Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yaitu mulai tanggal 13 Juli sampai dengan 6 September tahun 2019 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang Kampar. Pemilihan lokasi ini didasari dengan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang Kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang Kampar

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah himpunan subjek penelitian.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1

⁴⁸ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016). h. 49.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010). h.126

Model Tambang Kampar yang berjumlah 214 orang siswa dari Jurusan IPA dan IPS.

Teknik pengambilan sampel penulis menggunakan *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel berdasarkan keperluan penelitian. Artinya, setiap unit/individu yang diambil dari populasi dipilih sengaja berdasarkan pertimbangan tertentu.⁵⁰ Metode *guided teaching* ini dilaksanakan di kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS maka jumlah sampel yang diambil yaitu 89 siswa, dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.1
JUMLAH POPOLASI DAN SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Populasi	Sampel
X IPA 1	33	-
X IPA 2	32	-
X IPA 3	31	-
X IPA 4	30	-
X IPS 1	31	31
X IPS 2	28	28
X IPS 3	30	30
Jumlah Siswa	214	89

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁵¹ Penulis memberikan pertanyaan dalam angket mengenai

⁵⁰ Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Pekanbaru: Suska Press, 2012). h. 73

⁵¹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*. (Pekanbaru : Zanafa Publising, 2015). h. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan metode *guided teaching* (variabel X) dan motivasi belajar siswa (variabel Y). Pernyataan dalam angket variabel metode *guided teaching* (variabel X) disajikan dalam bentuk skala likert yaitu:

- | | | |
|------|-----------------|-----------------------------|
| - S | = Selalu | diberi skor 5 |
| - SR | = Sering | diberi skor 4 |
| - KD | = Kadang-kadang | diberi skor 3 |
| - J | = Jarang | diberi skor 2 |
| - TP | = Tidak Pernah | diberi skor 1 ⁵² |

Pernyataan dalam angket variabel motivasi belajar siswa (variabel Y) disajikan dalam bentuk skala likert, sebagai berikut:

- | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------------|
| - SS | = Sangat Setuju | diberi skor 5 |
| - S | = Setuju | diberi skor 4 |
| - KD | = Kadang-kadang | diberi skor 3 |
| - KS | = Kurang Setuju | diberi skor 2 |
| - STS | = Sangat Tidak Setuju | diberi skor 1 ⁵³ |

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data.⁵⁴ Dokumen yang dikumpulkan berupa RPP, profil Sekolah, data siswa dan lainnya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

⁵² Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2013). h. 94

⁵³ Ibid. h. 173

⁵⁴ Ibid. h. 88

E. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁵⁵

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).⁵⁶ Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma YX - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Banyaknya siswa atau jumlah responden

ΣX = Jumlah seluruh skor butir angket

ΣY = Jumlah seluruh skor butir responden

ΣXY = Jumlah perkalian antara skor butir angket dan skor responden.

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

⁵⁵ Ibid. h. 74

⁵⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta. 2014). h. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

t = Nilai t hitung

r = Koefisien korelasi hasil r hitung

n = Jumlah responden⁵⁷

Menentukan valid atau tidaknya berdasarkan $df = N - 2$ dan alfa 0,05

(5%), dengan ketentuan:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir tersebut invalid.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka butir tersebut valid.⁵⁸

a. Hasil Uji Validitas Variabel X (Metode Guided Teaching)

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET METODE GUIDED TEACHING

No	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,487	0,361	Valid	Digunakan
2	0,365	0,361	Valid	Digunakan
3	0,478	0,361	Valid	Digunakan
4	0,587	0,361	Valid	Digunakan
5	0,796	0,361	Valid	Digunakan
6	0,562	0,361	Valid	Digunakan
7	0,659	0,361	Valid	Digunakan
8	0,692	0,361	Valid	Digunakan
9	0,602	0,361	Valid	Digunakan
10	0,362	0,361	Valid	Digunakan
11	0,619	0,361	Valid	Digunakan
12	0,486	0,361	Valid	Digunakan
13	0,624	0,361	Valid	Digunakan
14	0,575	0,361	Valid	Digunakan
15	0,749	0,361	Valid	Digunakan
16	0,482	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS Statistic 22.0 2019.

⁵⁷ Hartono. *Op. Cit.* h. 109

⁵⁸ Ibid. h. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang metode *guided teaching*, semua item pernyataan memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga semua item tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan.

b. Hasil Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

TABEL III.3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,471	0,361	Valid	Digunakan
2	0,365	0,361	Valid	Digunakan
3	0,578	0,361	Valid	Digunakan
4	0,587	0,361	Valid	Digunakan
5	0,769	0,361	Valid	Digunakan
6	0,637	0,361	Valid	Digunakan
7	0,660	0,361	Valid	Digunakan
8	0,629	0,361	Valid	Digunakan
9	0,602	0,361	Valid	Digunakan
10	0,284	0,361	Tidak Valid	Dibuang
11	0,658	0,361	Valid	Digunakan
12	0,486	0,361	Valid	Digunakan
13	0,648	0,361	Valid	Digunakan
14	0,664	0,361	Valid	Digunakan
15	0,769	0,361	Valid	Digunakan
16	0,482	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS Statistic 22.0 2019.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa terdapat 1 item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga 1 item tersebut dinyatakan tidak valid dan item tersebut harus dibuang. Jadi, jumlah seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar siswa adalah sebanyak 15 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁵⁹ Adapun rumus Alpha yang dapat digunakan adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan;

r_{11} = Nilai reliabilitas

$\sum Si$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t = Varians total

k = Banyak butir pertanyaan yang sah.

Menentukan reliabel atau tidaknya berdasarkan $Df = N - 2$ dan alfa 0,05 (5%), dengan ketentuan:

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, berarti tidak reliabel.

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti reliabel.⁶⁰

a. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Metode *Guided Teaching*)

TABEL III.4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET METODE *GUIDED Teaching*

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	keterangan
Motivasi Belajar Siswa	16	0,871	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS Statistic 22 2019.

⁵⁹ Ibid. h. 126

⁶⁰ Ibid. h. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket motivasi belajar siswa adalah sebesar $(0,871) > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Maka, instrumen (angket) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data lapangan.

b. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan perhitungan reliabilitas maka diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III.5
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET MOTIVASI BELAJAR Siswa

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	keterangan
Motivasi Belajar Siswa	15	0,836	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan *SPSS Statistic 22* 2019.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket motivasi belajar siswa adalah sebesar $(0,836) > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Maka, instrumen (angket) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data lapangan.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif.

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (metode *guided teaching*) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa). Teknik korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi Jawaban responden

N : *Number of cases* (Jumlah Responden)⁶¹

Data yang di persentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik⁶²

2. Merubah Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke dalam rumus *product moment*, data yang diperoleh berupa data ordinal dari observasi dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - x)}{SD}$$

⁶¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)

⁶²Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010). h. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (rata-rata)

SD= Standar deviasi⁶³

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel metode *guided teaching* dan motivasi belajar siswa. Penulis menggunakan uji normalitas Kolmogrov Smirnov dengan membandingkan distribusi data dengan distribusi normal baku.⁶⁴ Usaha analisis penulis menggunakan *SPSS* versi 22.0 for windows. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu:

Jika $p > 0,05$ H_a ditolak H_o diterima berarti distribusi normal.

Jika $p < 0,05$ H_a diterima H_o ditolak, data tidak distribusi normal

4. Uji Linearitas

Uji lineritas dilakukan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak sebagai persyaratan untuk dapat melakukan analisis data dengan menggunakan statistik parametik.⁶⁵

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

⁶³ Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010). h. 103

⁶⁴ Ibid. h. 165

⁶⁵ Ibid. h.177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitaas $> 0,05$ H_a ditolak dan H_o diterima.

Jika probabilitaas $< 0,05$ H_a diterima dan H_o ditolak.⁶⁶

5. Uji Regresi Linear Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian di masukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk mencari hubungan variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} . Persamaan umum regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : harga konstan (ketika harga $X=0$)

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen⁶⁷

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_t (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis tersebut yaitu apabila r_h (hitung) lebih besar dari r_t (tabel) maka H_a di terima dan H_o ditolak, dan sebaliknya apabila r_h (hitung) lebih kecil dari r_t (tabel), maka H_a ditolak dan H_o diterima.

⁶⁶ Ibid. h. 181

⁶⁷ Sugiono, *Metode Penilaian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7 Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus

Koefisien Determinasi:

$$KD = R^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = koefisien Determinasi / koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ Square}^{68}$$

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program *SPSS (statistical package for social sciences)*. *SPSS* merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁶⁸ Ridwan, *Belajar Mudah penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 224

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka pengaruh metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada materi permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar adalah r_o 0,475. Hasil analisis tersebut dapat diketahui; $df = 87$, r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% dan 1% = 0,217 dan 0,283 jika dibandingkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,217 < 0,475 > 0,283$), ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Sumbangan pengaruh metode *guided teaching* terhadap motivasi belajar siswa Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar adalah sebesar 35,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi guru agar lebih meningkatkan dalam pelaksanaan metode *guided teaching* sehingga dapat lebih meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi.
2. Bagi siswa agar lebih aktif dan berpartisipasi dengan semangat yang tinggi saat melakukan proses pembelajaran baik di Sekolah maupun belajar di luar sekolah.

3. Bagi penulis agar lebih teliti serta dapat mengatur waktu lebih baik sehingga hasil penelitian diperoleh dengan baik. Selain itu agar dapat mengambil pengalaman belajar mengajar saat melakukan penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah. 2010. *Hadis Tarbawiy: Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*. Pekanbaru: Al-Mutjahadah Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.
- Diah Nur Aini. Penerapan Metode Aktif Guided Teaching pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri B. Sriaton. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol. IV. No. 1 Tahun 2014*.
- Dimyati dan Mudjiono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gumilar, Guguh. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Guided Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Merekam Audio Distudio Dismkn 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 04 No 02 Tahun 2015*
- Hamalik, Oemar. 2013. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ismail, 2012. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, Semarang: Rasail Media Group
- Istarani. 2013. *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada)
- Kamaruddin. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pekanbaru: Suska Press.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Narbuko ,Cholid dan Abu Achmadi. 2016. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurasmawi, dkk. 2016. *Stratergi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru : Yayasan Pustaka Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurhailin, David. Pengaruh Penggunaan Strategi *Guided Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Girikusuma Mranggen Demak. *Jurnal Pendidikan*, Vol. II, No. 3, Tahun 2015
- Rahayu, Nurul. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Solok. *Jurnal Universitas Bung Hatta*. Volume 5, No 1 Tahun 2015.
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan. 2011. *Belajar Mudah penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016 *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman. 2010. *Ative Learning : 101 Strategi Pembelajara Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.
- Silberman. 2018. *Ative Learning : 101 Strategi Pembelajara Aktif- Edisi Revsi*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.
- Siti Suprahitini, Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. ISSN: 2442-9449 Vol.3.No.1 tahun 2015
- Sidijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Peneltian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Wena, Made 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tujuan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiastuti, Anik dkk. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Puti
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : Gp Press Group.
- Zaini, Hisyam.dkk. 2012.*Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.



Lampiran 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

- KI1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan. 2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengelolaan koperasi 1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam menangani permasalahan ekonomi 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 2. Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Cipta Diilindungi Undang-Undang larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan nama sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
<p>2. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>(apa, bagaimana, untuk siapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistem ekonomi 	<p>biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi</p>	<p>kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3. Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4. Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. Peran pelaku kegiatan ekonomi Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Narasumber Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>blogspot.com / 2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Kurva permintaan dan penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic Univ</p> <p>pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Cipta Dilindungi Undang-Undang Hak cipta milik UIN Suska Riau Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Penguipaan mengumunikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa		Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			

Guru Mata Pelajaran

MUHARMIATI, S.Pd
NIP. 196910052008012024

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 TAMBANG



Drs. KHAIRULLAH, M.Pd
NIP. 1969066251994031011

Tambang, 06 Agustus 2019
Peneliti

SETIAWATI
NIM. 11516201565



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMA Negeri 1 Tambang
: Ekonomi
: X / Ganjil
: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
: 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
4. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan



C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
- Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
- Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
- Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
- Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
- Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
- Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

Masalah Pokok Ekonomi

- Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi

Sistem Ekonomi

- Pengertian sistem ekonomi
- Macam-macam sistem ekonomi
- Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

Sistem Perekonomian Indonesia

- Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
- Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
Metode : *Guided Teaching*

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petemuan I		
Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama, yang dipimpin oleh seorang peserta didik dengan khidmat. - Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa. - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. - Siswa menerima informasi kompetensi, materi dan tujuan langkah-langkah, dan pembagian kelompok pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 Menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) materi yang telah diberikan oleh guru dan buku atau sumber belajar lain. - Peserta didik mengamati Guru menyampaikan materi mengenai Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi - Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru. 	105 Menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi masalah Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi - Peserta didik diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan mengenai Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi 	
	Mengumpulkan data/Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkelompok terdiri atas 5-6 orang per kelompok, setiap kelompok berdiskusi mengenai materi permasalahan pokok ekonomi. - Peserta didik dalam kelompok dapat menggali informasi mengenai contoh negara yang menerapkan sistem ekonomi, dan mengumpulkan data mengenai sistem ekonomi pancasila yang berlaku di Indonesia. 	
	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		<p>temuannya mengenai materi masalah pokok ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan serta menulis di dalam kertas diskusi mengenai permasalahan ekonomi 	
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan jawaban pertanyaan hasil diskusinya mengenai materi yang sudah di diskusikan. - Jika ada pertanyaan yang diajukan kelompok lain atas presentasi yang telah disampaikan, kelompok tersebut menjawab dan mengomunikasikan kepada siswa yang mengajukan pertanyaan - Guru mengelompokkan jawaban-jawaban siswa dalam kategori-kategori yang nantinya akan disampaikan dalam pembelajaran. - Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi dengan ceramah yang interaktif. - Guru meminta siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah disampaikan. - Guru mencatat poin-poin yang dapat memperluas bahan materi ajarnya. 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan uji kompetensi untuk materi masalah pokok ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran - Guru memberikan pekerjaan rumah, dan mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung, dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. - Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi ajar - Guru menutup pelajaran 	20 menit

Pertemuan II		
Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama, yang dipimpin oleh seorang peserta didik dengan khidmat. - Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa. - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. - Siswa menerima informasi kompetensi, materi dan tujuan langkah-langkah, dan pembagian kelompok 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) materi yang telah diberikan oleh guru dan buku atau sumber belajar lain. - Peserta didik mengamati Guru menyampaikan materi mengenai permasalahan pokok ekonomi - Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi sistem ekonomi (Pengertian sistem ekonomi, Macam-macam sistem ekonomi dan Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi) - Peserta didik diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan mengenai sistem ekonomi. <p>Mengumpulkan data/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkelompok terdiri atas 5-6 orang per kelompok, setiap kelompok berdiskusi mengenai materi sistem ekonomi. - Peserta didik dalam kelompok dapat menggali informasi mengenai contoh negara yang menerapkan sistem ekonomi, dan mengumpulkan data mengenai sistem ekonomi pancasila yang berlaku di Indonesia. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan temuannya mengenai materi sistem ekonomi - Peserta didik menyimpulkan serta menulis di dalam kertas diskusi mengenai permasalahan ekonomi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan jawaban pertanyaan hasil diskusinya mengenai materi yang sudah di diskusikan. - Jika ada pertanyaan yang diajukan kelompok lain atas presentasi yang telah disampaikan, kelompok tersebut menjawab dan mengomunikasikan kepada siswa yang mengajukan pertanyaan - Guru mengelompokkan jawaban-jawaban siswa dalam kategori-kategori yang nantinya akan disampaikan dalam pembelajaran. - Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi dengan ceramah yang interaktif. - Guru meminta siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah disampaikan. - Guru mencatat poin-poin yang dapat memperluas bahan materi ajarnya. 	<p>105 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintahkan siswa membuat resume tentang point-point penting pembelajaran, memberikan 	<p>20 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pekerjaan rumah, dan mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung, dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. - Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi ajar - Guru menutup pelajaran 	
--	---	--

Petemuan III		
Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama, yang dipimpin oleh seorang peserta didik dengan khidmat. - Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa. - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. - Siswa menerima informasi kompetensi, materi dan tujuan langkah-langkah, dan pembagian kelompok pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati (membaca) materi yang telah diberikan oleh guru dan buku atau sumber belajar lain. - Peserta didik mengamati Guru menyampaikan materi mengenai permasalahan pokok ekonomi - Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru. 	105 Menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi - Peserta didik diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan mengenai sistem ekonomi di Indonesia (Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33, Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		<p>Mengumpulkan data/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkelompok terdiri atas 5-6 orang per kelompok, setiap kelompok berdiskusi mengenai materi permasalahan pokok ekonomi. - Peserta didik dalam kelompok dapat menggali informasi mengenai contoh negara yang menerapkan sistem ekonomi, dan mengumpulkan data mengenai sistem ekonomi pancasila yang berlaku di Indonesia. 	
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan temuannya mengenai materi masalah sistem ekonomi di Indonesia - Peserta didik menyimpulkan serta menulis di dalam kertas diskusi mengenai sistem ekonomi di Indonesia. 	
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan jawaban pertanyaan hasil diskusinya mengenai materi yang sudah di diskusikan. - Jika ada pertanyaan yang diajukan kelompok lain atas presentasi yang telah disampaikan, kelompok tersebut menjawab dan mengomunikasikan kepada siswa yang mengajukan pertanyaan - Guru mengelompokkan jawaban-jawaban siswa dalam kategori-kategori yang nantinya akan disampaikan dalam pembelajaran. - Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi dengan ceramah yang interaktif. - Guru meminta siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah disampaikan. - Guru mencatat poin-poin yang dapat memperluas bahan materi ajarnya. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintahkan siswa membuat resume tentang point-poin penting pembelajaran, memberikan pekerjaan rumah, dan mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung, dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. - Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi ajar - Guru menutup pelajaran 	20 menit



I. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ayu Lestari	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 = \text{Sangat Baik (SB)}$
 $50,01 - 75,00 = \text{Baik (B)}$
 $25,01 - 50,00 = \text{Cukup (C)}$
 $00,00 - 25,00 = \text{Kurang (K)}$
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan s
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll.

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Tambang 06 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran



ELIN SRI WAHYUNI, S.Pd
 NIP. 196910052008012024

Mengetahui,
 Kepala SMAN 1 Tambang



Drs. KHAIROLLAH, M.Pd
 NIP. 1969066251994031011



Lampiran 3

**TABEL KISI-KISI ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 TAMBANG KAMPAR**

NO.	INDIKATOR	NOMOR SOAL
	Siswa tekun menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru.	1-2
	Siswa ulet menghadapi kesulitan dan tidak mudah putus asa.	3-4
	Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa.	5-7
4.	Siswa lebih senang kerja sendiri.	8-9
5.	Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin atau berulang-ulang begitu saja.	10-12
6.	Siswa dapat mempertahankan pendapatnya jika sudah yakin.	13
	Siswa tidak mudah melepaskan hal yang ia yakini.	14
	Siswa senang mencari dan memecahkan masalah dalam pembelajaran ekonomi.	15-16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMAN 1 TAMBANG**

PETUNJUK

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak berpengaruh kepada nilai anda.
3. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya.
4. Mohon diisi dengan dengan yang sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
5. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban.
6. Setelah diisi, mohon kiranya dikembalikan kepada peneliti.
7. Bacalah pernyataan berikut dan pilihlah salah satu alternatif dari jawaban yang menurut anda paling sesuai:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kadang-kadang (KD)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)
8. Anda cukup memberikan tanda chek list (√) pada kolom yang tersedia.

Contoh:

No	Pernyataan/ Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	TS	STS
1.	Saya senang dengan pelajaran ekonomi.		√			

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara terus menerus.					
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru hingga selesai.					
3.	Saya tidak lekas putus asa menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.					
4.	Saya tidak cepat puas dengan nilai tugas yang telah saya peroleh.					
5.	Saya senang mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah.					
6.	Saya senang melakukan diskusi permasalahan kelangkaan sumberdaya ekonomi.					
7.	Saya cepat tanggap menyikapi setiap terjadi tindak kriminal dan amoral di sekolah.					
8.	Saya lebih suka menyelesaikan tugas ekonomi secara individu.					
9.	Saya tidak suka mencontek hasil pekerjaan teman saya.					
10.	Saya cepat bosan dengan tugas-tugas rutin atau berulang-ulang yang diberikan guru.					
11.	Saya lebih senang mengerjakan tugas dari guru dengan bentuk tugas bervariasi.					
12.	Saya senang mengerjakan tugas yang bisa membuat saya lebih kreatif.					
13.	Saya mampu mempertahankan pendapat jika saya yakin dengan pendapat saya.					
14.	Saya konsisten terhadap sesuatu yang telah saya pertahankan dan saya yakini.					
15.	Saya senang mencari sendiri bahan/materi yang akan saya dipelajari.					
16.	Saya senang mengerjakan soal dan memecahkan permasalahan yang saya temukannya sendiri ketika pelajaran berlangsung.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN PENERAPAN METODE *GUIDED TEACHING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 TAMBANG

PETUNJUK

- Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak berpengaruh kepada nilai anda.
- Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya.
- Mohon diisi dengan dengan yang sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
- Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban.
- Setelah diisi, mohon kiranya dikembalikan kepada peneliti.
- Bacalah pernyataan berikut dan pilihlah salah satu alternatif dari jawaban yang menurut anda paling sesuai:

Selalu (S)

Sering (SR)

Kadang-kadang (KD)

Jarang (JR)

Tidak Pernah (TP)
- Anda cukup memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh:

No	Pernyataan/ Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1.	Guru Ekonomi Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi.			✓		

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1.	Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan yang siswa miliki.					
2.	Guru menggunakan pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.					
3.	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.					
4.	Guru menganjurkan kepada siswa untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.					
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawaban mereka.					
6.	Guru meminta siswa mencatat jawaban-jawaban yang mereka sampaikan.					
7.	Guru mengelompokkan jawaban-jawaban siswa dalam kategori-kategori yang nantinya akan disampaikan dalam pembelajaran.					
8.	Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi dengan ceramah yang interaktif.					
9.	Guru meminta siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah disampaikan.					
10.	Guru mencatat poin-poin yang dapat memperluas bahan materi ajarnya.					
11.	Guru memerintahkan siswa membuat resume tentang point-point penting pembelajaran, memberikan pekerjaan rumah, dan mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.					
12.	Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung, dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.					
13.	Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan yang siswa miliki.					
14.	Guru menggunakan pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.					
15.	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.					
16.	Guru menganjurkan kepada siswa untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

TABULASI UJI INSTRUMEN VARIABEL X (METODE *GUIDED TEACHING*)

Responden	Y1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Total
1	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	69
2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	73
3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	67
4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	69
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	75
6	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	69
7	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	67
8	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	59
9	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
10	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	62
11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	60
12	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	67
13	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	65
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	61
15	5	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	65
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
17	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	63
18	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	67
19	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	61
20	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	65
21	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	68
22	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	63
23	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	62
24	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	64
25	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	66
26	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	67
27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	67
28	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	63
29	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	67
30	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

TABULASI UJI INSTRUMEN VARIABEL X (MOTIVASI BELAJAR SISWA)

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Total
1	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	61
2	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	4	4	4	4	3	5	64
3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	58
4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	67
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	75
6	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	53
7	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	48
8	3	3	3	4	2	1	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	46
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
10	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	61
11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	60
12	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	54
13	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	65
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	61
15	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	56
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
17	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	63
18	5	5	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	55
19	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	57
20	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	52
21	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	65
22	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	63
23	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	59
24	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	62
25	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	64
26	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	64
27	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	62
28	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	63
29	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	67
30	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	64



Lampiran 6

TABEL HASIL UJI VALIDITAS METODE *GUIDED TEACHING*
MENGUNAKAN SPSS VERSI 22.0

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Total_X
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	,676**	,207	,000	,427*	,431*	,138	,420*	,121	,063	,215	-,081	,138	,087	,389*	,437*	,487**
		,000	,272	1,000	,019	,018	,467	,021	,524	,740	,253	,672	,467	,648	,033	,016	,006
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,676**	1	,245	,086	,217	,425*	,082	,142	,000	,000	,170	,000	-,082	,000	,154	,259	,365*
		,000	,192	,649	,250	,019	,668	,454	1,000	1,000	,370	1,000	,668	1,000	,418	,168	,048
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,207	,245	1	,394*	,330	,213	,532**	,228	,148	,228	,282	,159	-,024	,207	,374*	,249	,478**
		,272	,192	,031	,075	,259	,002	,225	,434	,225	,131	,402	,898	,272	,041	,185	,007
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,086	,394*	1	,175	,431*	,535**	,254	,306	,423*	,357	,531**	,582**	,539**	,170	,219	,587**
		1,000	,649	,031	,356	,017	,002	,176	,100	,020	,052	,003	,001	,002	,368	,246	,001
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,427*	,217	,330	,175	1	,294	,330	,573**	,590**	,151	,417*	,234	,330	,267	,975**	,398*	,796**
		,019	,250	,075	,356	,115	,075	,001	,001	,425	,022	,213	,075	,154	,000	,029	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,431*	,425*	,213	,431*	,294	1	,352	,611**	,118	,352	,279	,157	,329	,093	,265	,288	,562**
		,018	,019	,259	,017	,115	,057	,000	,536	,057	,136	,408	,076	,625	,157	,123	,001
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,138	,082	,532**	,535**	,330	,352	1	,518**	,266	,289	,421*	,315	,510**	,627**	,312	,249	,659**
		,467	,668	,002	,075	,057	,003	,003	,156	,121	,020	,090	,004	,000	,094	,185	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,420*	,142	,228	,254	,573**	,611**	,518**	1	,359	,237	,430*	,072	,537**	,287	,541**	,126	,692**
		,021	,454	,225	,176	,001	,000	,003	,051	,207	,018	,704	,002	,124	,002	,506	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



2. Diarag mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

HaCipia Diinjungi Undang-undang

Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Pearson Correlation g. (2-tailed)	,121 ,524 30	,000 1,000 30	,148 ,434 30	,306 ,100 30	,590** ,001 30	,118 ,536 30	,266 ,156 30	,359 ,051 30	1 ,522 30	,122 ,536 30	,118 ,207 30	,237 ,028 30	,402* ,007 30	,481** ,001 30	,580** ,001 30	,276 ,140 30	,602** ,000 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,063 ,740 30	,000 1,000 30	,228 ,225 30	,423* ,020 30	,151 ,425 30	,352 ,057 30	,289 ,121 30	,237 ,207 30	,122 ,522 30	1 ,609 30	,097 ,215 30	,233 ,096 30	,310 ,048 30	,364* ,407 30	,157 ,407 30	,275 ,141 30	,362* ,050 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,215 ,253 30	,170 ,370 30	,282 ,131 30	,357 ,052 30	,417* ,022 30	,279 ,136 30	,421* ,020 30	,430* ,018 30	,118 ,536 30	,097 ,609 30	1 ,007 30	,481** ,009 30	,467** ,009 30	,268 ,153 30	,330 ,075 30	,068 ,720 30	,619** ,000 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	-,081 ,672 30	,000 1,000 30	,159 ,402 30	,531** ,003 30	,234 ,213 30	,157 ,408 30	,315 ,090 30	,072 ,704 30	,237 ,207 30	,233 ,215 30	,481** ,007 30	1 ,021 30	,419* ,014 30	,445* ,238 30	,222 ,238 30	,203 ,282 30	,486** ,006 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,138 ,467 30	-,082 ,668 30	-,024 ,898 30	,582** ,001 30	,330 ,075 30	,329 ,076 30	,510** ,004 30	,537** ,002 30	,402* ,028 30	,310 ,096 30	,467** ,009 30	,419* ,021 30	1 ,000 30	,683** ,119 30	,291 ,285 30	,202 ,285 30	,624** ,000 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,087 ,648 30	,000 1,000 30	,207 ,272 30	,539** ,002 30	,267 ,154 30	,093 ,625 30	,627** ,000 30	,287 ,124 30	,481** ,007 30	,364* ,048 30	,268 ,153 30	,445* ,014 30	,683** ,000 30	1 ,144 30	,274 ,474 30	,136 ,474 30	,575** ,001 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,389* ,033 30	,154 ,418 30	,374* ,041 30	,170 ,368 30	,975** ,000 30	,265 ,157 30	,312 ,094 30	,541** ,002 30	,580** ,001 30	,157 ,407 30	,330 ,075 30	,222 ,238 30	,291 ,119 30	,274 ,144 30	1 ,017 30	,432* ,017 30	,749** ,000 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,437* ,016 30	,259 ,168 30	,249 ,185 30	,219 ,246 30	,398* ,029 30	,288 ,123 30	,249 ,185 30	,126 ,506 30	,276 ,140 30	,275 ,141 30	,068 ,720 30	,203 ,282 30	,202 ,285 30	,136 ,474 30	,432* ,017 30	1 ,017 30	,482** ,007 30
Pearson Correlation g. (2-tailed)	,487** ,006 30	,365* ,048 30	,478** ,007 30	,587** ,001 30	,796** ,000 30	,562** ,001 30	,659** ,000 30	,692** ,000 30	,602** ,000 30	,362* ,050 30	,619** ,000 30	,486** ,006 30	,624** ,000 30	,575** ,001 30	,749** ,000 30	,482** ,007 30	1 ,007 30

- a. **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
b. *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

[illegible]



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

Hak Cipta milk UIN Suka Riau	Pearson Correlation	,436 [*]	,487 ^{**}	,282	,381 [*]	,402 [*]	1	,339	,625 ^{**}	,183	-,095	,436 [*]	,177	,374 [*]	,269	,402 [*]	,220	,637 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,016	,006	,131	,038	,028		,067	,000	,334	,618	,016	,349	,042	,151	,028	,243	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hal Cipta Diindungi Penggunaan Sedangkan causelah kayadulis indiana Dewand sumadana m2 nyebukan suz	Pearson Correlation	,106	,081	,539 ^{**}	,547 ^{**}	,304	,339	1	,472 ^{**}	,314	,106	,407 [*]	,341	,496 ^{**}	,643 ^{**}	,304	,308	,660 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,577	,670	,002	,002	,102	,067		,008	,091	,577	,026	,065	,005	,000	,102	,098	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
State Islami	Pearson Correlation	,363 [*]	,142	,299	,254	,573 ^{**}	,625 ^{**}	,472 ^{**}	1	,359	,112	,467 ^{**}	,072	,514 ^{**}	,357	,573 ^{**}	,126	,692 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,048	,454	,108	,176	,001	,000	,008		,051	,555	,009	,704	,004	,053	,001	,506	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,109	,000	,198	,306	,590 ^{**}	,183	,314	,359	1	,266	,213	,237	,410 [*]	,513 ^{**}	,590 ^{**}	,276	,602 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,565	1,000	,295	,100	,001	,334	,091	,051		,156	,258	,207	,025	,004	,001	,140	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,292	-,245	,106	,111	,448 [*]	-,095	,106	,112	,266	1	,109	,237	,019	,087	,448 [*]	,178	,284
	Sig. (2-tailed)	,118	,192	,577	,560	,013	,618	,577	,555	,156		,567	,208	,923	,648	,013	,345	,128
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,237	,157	,407 [*]	,346	,475 ^{**}	,436 [*]	,407 [*]	,467 ^{**}	,213	,109	1	,471 ^{**}	,492 ^{**}	,447 [*]	,475 ^{**}	,054	,658 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,208	,408	,026	,061	,008	,016	,026	,009	,258	,567		,009	,006	,013	,008	,777	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,049	,000	,186	,531 ^{**}	,234	,177	,341	,072	,237	,237	,471 ^{**}	1	,465 ^{**}	,452 [*]	,234	,203	,486 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,795	1,000	,325	,003	,213	,349	,065	,704	,207	,208	,009		,010	,012	,213	,282	,006
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



2. Diarag mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pearson correlation Sig. (2-tailed)	,134	,000	,083	,622**	,319	,374*	,496**	,514**	,410*	,019	,492**	,465**	1	,755**	,319	,200	,648**
	,480	1,000	,664	,000	,086	,042	,005	,004	,025	,923	,006	,010		,000	,086	,289	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson correlation Sig. (2-tailed)	,166	,097	,251	,527**	,363*	,269	,643**	,357	,513**	,087	,447*	,452*	,755**	1	,363*	,117	,664**
	,381	,611	,181	,003	,049	,151	,000	,053	,004	,648	,013	,012	,000		,049	,539	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson correlation Sig. (2-tailed)	,389*	,217	,421*	,175	1,000**	,402*	,304	,573**	,590**	,448*	,475**	,234	,319	,363*	1	,398*	,796**
	,033	,250	,020	,356	,000	,028	,102	,001	,001	,013	,008	,213	,086	,049		,029	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson correlation Sig. (2-tailed)	,413*	,259	,238	,219	,398*	,220	,308	,126	,276	,178	,054	,203	,200	,117	,398*	1	,482**
	,023	,168	,206	,246	,029	,243	,098	,506	,140	,345	,777	,282	,289	,539	,029		,007
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson correlation Sig. (2-tailed)	,471**	,365*	,578**	,587**	,796**	,637**	,660**	,692**	,602**	,284	,658**	,486**	,648**	,664**	,796**	,482**	1
	,009	,048	,001	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,128	,000	,006	,000	,000	,000	,007	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 7

TABEL HASIL UJI RELIABILITAS METODE *GUIDED TEACHING* MENGGUNAKAN SPSS VERSI 22.0

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,871	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	57,73	40,409	,414	,867
X2	57,73	42,202	,262	,872
X3	58,10	40,162	,425	,867
X4	57,50	39,293	,563	,861
X5	58,13	37,154	,679	,855
X6	58,00	39,448	,532	,862
X7	58,10	38,438	,628	,858
X8	58,47	37,499	,628	,857
X9	57,87	39,016	,475	,865
X10	57,67	40,299	,364	,870
X11	58,00	39,724	,498	,864
X12	57,37	40,999	,403	,867
X13	57,77	38,806	,584	,860
X14	57,60	40,248	,548	,862
X15	58,10	37,817	,653	,856
X16	57,87	40,326	,434	,866

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TABEL HASIL UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN SPSS VERSI 22.0**

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,836	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	53,90	31,334	,359	,832
Y2	53,87	31,982	,363	,831
Y3	54,33	31,333	,386	,830
Y4	53,63	30,171	,551	,820
Y5	53,53	33,568	,096	,846
Y6	54,20	28,717	,587	,817
Y7	54,33	30,368	,520	,822
Y8	54,60	29,490	,508	,823
Y9	54,03	29,826	,463	,826
Y11	54,23	30,668	,447	,826
Y12	53,50	31,500	,415	,828
Y13	53,93	29,857	,583	,818
Y14	53,77	30,254	,616	,818
Y15	54,27	29,030	,576	,818
Y16	54,00	31,172	,408	,829

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 TAMBANG

PETUNJUK

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak berpengaruh kepada nilai anda.
3. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya.
4. Mohon diisi dengan dengan yang sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
5. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban.
6. Setelah diisi, mohon kiranya dikembalikan kepada peneliti.
7. Bacalah pernyataan berikut dan pilihlah salah satu alternatif dari jawaban yang menurut anda paling sesuai:

Sangat Setuju (SS)
Setuju (S)
Kadang-kadang (KD)
Tidak Setuju (TS)
Sangat Tidak Setuju (STS)
8. Anda cukup memberikan tanda chek list (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh:

No	Pernyataan/ Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	TS	STS
1.	Saya senang dengan pelajaran ekonomi.		✓			



IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara terus menerus.					
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru hingga selesai.					
3.	Saya tidak lekas putus asa menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.					
4.	Saya tidak cepat puas dengan nilai tugas yang telah saya peroleh.					
5.	Saya senang mengikuti kegiatan keagamaan di Sekolah.					
6.	Saya senang melakukan diskusi permasalahan kelangkaan sumberdaya ekonomi.					
7.	Saya cepat tanggap menyikapi setiap terjadi tindak kriminal dan amoral di sekolah.					
8.	Saya lebih suka menyelesaikan tugas ekonomi secara individu.					
9.	Saya tidak suka mencontek hasil pekerjaan teman saya.					
10.	Saya lebih senang mengerjakan tugas dari guru dengan bentuk tugas bervariasi.					
11.	Saya senang mengerjakan tugas yang bisa membuat saya lebih kreatif.					
12.	Saya mampi mempertahankan pendapat jika saya yakin dengan pendapat saya.					
13.	Saya konsisten terhadap sesuatu yang telah saya pertahankan dan saya yakini.					
14.	Saya senang mencari sendiri bahan/materi yang akan saya dipelajari.					
15.	Saya senang mengerjakan soal dan memecahkan permasalahan yang saya temukannya sendiri ketika pelajaran berlangsung.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI PENELITIAN PENERAPAN METODE *GUIDED TEACHING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 TAMBANG

PETUNJUK

- Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak berpengaruh kepada nilai anda.
- Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya.
- Mohon diisi dengan dengan yang sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
- Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban.
- Setelah diisi, mohon kiranya dikembalikan kepada peneliti.
- Bacalah pernyataan berikut dan pilihlah salah satu alternatif dari jawaban yang menurut anda paling sesuai:

Selalu (S)

Sering (SR)

Kadang-kadang (KD)

Jarang (JR)

Tidak Pernah (TP)
- Anda cukup memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh:

No	Pernyataan/ Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1.	Guru Ekonomi Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi.			✓		

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1.	Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan yang siswa miliki.					
2.	Guru menggunakan pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.					
3.	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.					
4.	Guru menganjurkan kepada siswa untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.					
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawaban mereka.					
6.	Guru meminta siswa mencatat jawaban-jawaban yang mereka sampaikan.					
7.	Guru mengelompokkan jawaban-jawaban siswa dalam kategori-kategori yang nantinya akan disampaikan dalam pembelajaran.					
8.	Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi dengan ceramah yang interaktif.					
9.	Guru meminta siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan poin-poin yang telah disampaikan.					
10.	Guru mencatat poin-poin yang dapat memperluas bahan materi ajarnya.					
11.	Guru memerintahkan siswa membuat resume tentang point-poin penting pembelajaran, memberikan pekerjaan rumah, dan mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.					
12.	Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung, dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.					
13.	Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan yang siswa miliki.					
14.	Guru menggunakan pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban.					
15.	Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.					
16.	Guru menganjurkan kepada siswa untuk bekerja berdua atau dalam kelompok kecil.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

TABULASI DATA JAWABAN RESPONDEN TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Total
SISWA 1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
SISWA 2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	50
SISWA 3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	44
SISWA 4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	57
SISWA 5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	62
SISWA 6	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	63
SISWA 7	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
SISWA 8	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	50
SISWA 9	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	44
SISWA 10	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	5	5	3	3	49
SISWA 11	4	4	4	3	3	4	2	1	3	2	4	4	4	3	5	50
SISWA 12	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	56
SISWA 13	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	59
SISWA 14	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	61
SISWA 15	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	55
SISWA 16	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	3	2	4	53
SISWA 17	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	54
SISWA 18	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	60
SISWA 19	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	59
SISWA 20	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	60
SISWA 21	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	53
SISWA 22	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	5	5	5	4	55
SISWA 23	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	49
SISWA 24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	56
SISWA 25	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	3	3	2	4	56
SISWA 26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	56
SISWA 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
SISWA 28	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	53
SISWA 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
SISWA 30	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	60
SISWA 31	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
SISWA 32	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	54
SISWA 33	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	62
SISWA 34	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	54
SISWA 35	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	63
SISWA 36	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
SISWA 37	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	50
SISWA 38	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	44
SISWA 39	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	4	42
SISWA 40	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
SISWA 41	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	58
SISWA 42	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	57
SISWA 43	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SISWA 44	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	61
SISWA 45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
SISWA 46	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	53
SISWA 47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
SISWA 48	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	60
SISWA 49	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
SISWA 50	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	54
SISWA 51	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	48
SISWA 52	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	60
SISWA 53	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	59
SISWA 54	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	55
SISWA 55	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	58
SISWA 56	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	60
SISWA 57	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	60
SISWA 58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
SISWA 59	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	48
SISWA 60	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	67
SISWA 61	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	66
SISWA 62	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	4	4	61
SISWA 63	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	63
SISWA 64	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	61
SISWA 65	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	59
SISWA 66	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	67
SISWA 67	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	67
SISWA 68	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	60
SISWA 69	4	4	4	3	5	3	2	3	2	5	5	5	4	1	2	52
SISWA 70	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	67
SISWA 71	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	62
SISWA 72	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	60
SISWA 73	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	58
SISWA 74	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	67
SISWA 75	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	66
SISWA 76	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	67
SISWA 77	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	62
SISWA 78	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	67
SISWA 79	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	64
SISWA 80	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	54
SISWA 81	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	58
SISWA 82	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	63
SISWA 83	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	62
SISWA 84	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	69
SISWA 85	4	4	3	2	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	59
SISWA 86	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	60
SISWA 87	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	68
SISWA 88	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	2	5	63
SISWA 89	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

TABULASI DATA JAWABAN RESPONDEN TENTANG VARIABEL X (METODE *GUIDED TEACHING*)

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Total X
SISWA 1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	75
SISWA 2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	56
SISWA 3	3	4	3	4	2	3	3	5	2	4	4	3	3	4	4	3	54
SISWA 4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	60
SISWA 5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	67
SISWA 6	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	67
SISWA 7	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	75
SISWA 8	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	57
SISWA 9	3	4	5	4	2	3	3	5	2	2	4	3	3	2	4	3	52
SISWA 10	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	5	5	3	3	4	53
SISWA 11	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	59
SISWA 12	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	60
SISWA 13	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	5	64
SISWA 14	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	64
SISWA 15	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	59
SISWA 16	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	2	4	4	60
SISWA 17	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	4	61
SISWA 18	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	66
SISWA 19	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	63
SISWA 20	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	63
SISWA 21	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	59
SISWA 22	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	5	5	5	4	5	61
SISWA 23	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	53
SISWA 24	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	63
SISWA 25	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	60
SISWA 26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	3	59
SISWA 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	62
SISWA 28	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	56
SISWA 29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	75
SISWA 30	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	63
SISWA 31	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	56
SISWA 32	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	57
SISWA 33	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	66
SISWA 34	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	59
SISWA 35	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	67
SISWA 36	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	76
SISWA 37	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	53
SISWA 38	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	46
SISWA 39	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	44
SISWA 40	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
SISWA 41	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	63
SISWA 42	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	61
SISWA 43	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	53



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SISWA 44	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	66
SISWA 45	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	62
SISWA 46	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	56
SISWA 47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
SISWA 48	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	63
SISWA 49	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	56
SISWA 50	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	57
SISWA 51	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	51
SISWA 52	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	64
SISWA 53	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	63
SISWA 54	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	59
SISWA 55	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	64
SISWA 56	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	64
SISWA 57	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	64
SISWA 58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	63
SISWA 59	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	50
SISWA 60	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	70
SISWA 61	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	70
SISWA 62	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	4	4	3	64
SISWA 63	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	67
SISWA 64	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	66
SISWA 65	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	62
SISWA 66	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	71
SISWA 67	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	70
SISWA 68	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	63
SISWA 69	4	4	4	3	5	3	2	3	2	5	5	5	4	1	2	2	54
SISWA 70	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	71
SISWA 71	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	67
SISWA 72	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	63
SISWA 73	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
SISWA 74	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	71
SISWA 75	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	70
SISWA 76	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	3	70
SISWA 77	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	67
SISWA 78	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	71
SISWA 79	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	68
SISWA 80	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	57
SISWA 81	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	63
SISWA 82	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	3	66
SISWA 83	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	66
SISWA 84	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	74
SISWA 85	4	4	3	2	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	62
SISWA 86	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	64
SISWA 87	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	73
SISWA 88	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	68
SISWA 89	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	64

Lampiran 10

PERUBAHAN DATA ORDINAL MENJADI INTERVAL

Rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar deviasi

Perubahan Data Ordinal Menjadi Interval Variabel Metode *Guided Teaching*

No	Responden	Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$
1.	SISWA 1	75	62,75280899	6,744157234	73,91847484
2.	SISWA 2	56	62,75280899	6,744157234	46,21563857
3.	SISWA 3	54	62,75280899	6,744157234	43,29955054
4.	SISWA 4	60	62,75280899	6,744157234	52,04781462
5.	SISWA 5	67	62,75280899	6,744157234	62,25412273
6.	SISWA 6	67	62,75280899	6,744157234	62,25412273
7.	SISWA 7	75	62,75280899	6,744157234	73,91847484
8.	SISWA 8	57	62,75280899	6,744157234	47,67368258
9.	SISWA 9	52	62,75280899	6,744157234	40,38346251
10.	SISWA 10	53	62,75280899	6,744157234	41,84150652
11.	SISWA 11	59	62,75280899	6,744157234	50,58977061
12.	SISWA 12	60	62,75280899	6,744157234	52,04781462
13.	SISWA 13	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
14.	SISWA 14	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
15.	SISWA 15	59	62,75280899	6,744157234	50,58977061
16.	SISWA 16	60	62,75280899	6,744157234	52,04781462
17.	SISWA 17	61	62,75280899	6,744157234	53,50585864
18.	SISWA 18	66	62,75280899	6,744157234	60,79607871
19.	SISWA 19	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
20.	SISWA 20	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
21.	SISWA 21	59	62,75280899	6,744157234	50,58977061
22.	SISWA 22	61	62,75280899	6,744157234	53,50585864
23.	SISWA 23	53	62,75280899	6,744157234	41,84150652
24.	SISWA 24	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
25.	SISWA 25	60	62,75280899	6,744157234	52,04781462
26.	SISWA 26	59	62,75280899	6,744157234	50,58977061
27.	SISWA 27	62	62,75280899	6,744157234	54,96390265
28.	SISWA 28	56	62,75280899	6,744157234	46,21563857
29.	SISWA 29	75	62,75280899	6,744157234	73,91847484
30.	SISWA 30	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
31.	SISWA 31	56	62,75280899	6,744157234	46,21563857
32.	SISWA 32	57	62,75280899	6,744157234	47,67368258
33.	SISWA 33	66	62,75280899	6,744157234	60,79607871
34.	SISWA 34	59	62,75280899	6,744157234	50,58977061
35.	SISWA 35	67	62,75280899	6,744157234	62,25412273
36.	SISWA 36	76	62,75280899	6,744157234	75,37651886
37.	SISWA 37	53	62,75280899	6,744157234	41,84150652

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Ordinal	Mean	SD	$50+10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$
38.	SISWA 38	46	62,75280899	6,744157234	31,63519842
39.	SISWA 39	44	62,75280899	6,744157234	28,71911039
40.	SISWA 40	61	62,75280899	6,744157234	53,50585864
41.	SISWA 41	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
42.	SISWA 42	61	62,75280899	6,744157234	53,50585864
43.	SISWA 43	53	62,75280899	6,744157234	41,84150652
44.	SISWA 44	66	62,75280899	6,744157234	60,79607871
45.	SISWA 45	62	62,75280899	6,744157234	54,96390265
46.	SISWA 46	56	62,75280899	6,744157234	46,21563857
47.	SISWA 47	80	62,75280899	6,744157234	81,20869491
48.	SISWA 48	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
49.	SISWA 49	56	62,75280899	6,744157234	46,21563857
50.	SISWA 50	57	62,75280899	6,744157234	47,67368258
51.	SISWA 51	51	62,75280899	6,744157234	38,92541849
52.	SISWA 52	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
53.	SISWA 53	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
54.	SISWA 54	59	62,75280899	6,744157234	50,58977061
55.	SISWA 55	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
56.	SISWA 56	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
57.	SISWA 57	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
58.	SISWA 58	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
59.	SISWA 59	50	62,75280899	6,744157234	37,46737448
60.	SISWA 60	70	62,75280899	6,744157234	66,62825477
61.	SISWA 61	70	62,75280899	6,744157234	66,62825477
62.	SISWA 62	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
63.	SISWA 63	67	62,75280899	6,744157234	62,25412273
64.	SISWA 64	66	62,75280899	6,744157234	60,79607871
65.	SISWA 65	62	62,75280899	6,744157234	54,96390265
66.	SISWA 66	71	62,75280899	6,744157234	68,08629878
67.	SISWA 67	70	62,75280899	6,744157234	66,62825477
68.	SISWA 68	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
69.	SISWA 69	54	62,75280899	6,744157234	43,29955054
70.	SISWA 70	71	62,75280899	6,744157234	68,08629878
71.	SISWA 71	67	62,75280899	6,744157234	62,25412273
72.	SISWA 72	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
73.	SISWA 73	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
74.	SISWA 74	71	62,75280899	6,744157234	68,08629878
75.	SISWA 75	70	62,75280899	6,744157234	66,62825477
76.	SISWA 76	70	62,75280899	6,744157234	66,62825477
77.	SISWA 77	67	62,75280899	6,744157234	62,25412273
78.	SISWA 78	71	62,75280899	6,744157234	68,08629878
79.	SISWA 79	68	62,75280899	6,744157234	63,71216674
80.	SISWA 80	57	62,75280899	6,744157234	47,67368258
81.	SISWA 81	63	62,75280899	6,744157234	56,42194667
82.	SISWA 82	66	62,75280899	6,744157234	60,79607871
83.	SISWA 83	66	62,75280899	6,744157234	60,79607871
84.	SISWA 84	74	62,75280899	6,744157234	72,46043083
85.	SISWA 85	62	62,75280899	6,744157234	54,96390265
86.	SISWA 86	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068
87.	SISWA 87	73	62,75280899	6,744157234	71,00238681
88.	SISWA 88	68	62,75280899	6,744157234	63,71216674
89.	SISWA 89	64	62,75280899	6,744157234	57,87999068

**Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel
Motivasi Belajar Siswa**

No	Responden	Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - x)}{SD}$
1.	SISWA 1	71	58,59550562	6,858503516	68,08629878
2.	SISWA 2	50	58,59550562	6,858503516	37,46737448
3.	SISWA 3	44	58,59550562	6,858503516	28,71911039
4.	SISWA 4	57	58,59550562	6,858503516	47,67368258
5.	SISWA 5	62	58,59550562	6,858503516	54,96390265
6.	SISWA 6	63	58,59550562	6,858503516	56,42194667
7.	SISWA 7	71	58,59550562	6,858503516	68,08629878
8.	SISWA 8	50	58,59550562	6,858503516	37,46737448
9.	SISWA 9	44	58,59550562	6,858503516	28,71911039
10.	SISWA 10	49	58,59550562	6,858503516	36,00933046
11.	SISWA 11	50	58,59550562	6,858503516	37,46737448
12.	SISWA 12	56	58,59550562	6,858503516	46,21563857
13.	SISWA 13	59	58,59550562	6,858503516	50,58977061
14.	SISWA 14	61	58,59550562	6,858503516	53,50585864
15.	SISWA 15	55	58,59550562	6,858503516	44,75759455
16.	SISWA 16	53	58,59550562	6,858503516	41,84150652
17.	SISWA 17	54	58,59550562	6,858503516	43,29955054
18.	SISWA 18	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
19.	SISWA 19	59	58,59550562	6,858503516	50,58977061
20.	SISWA 20	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
21.	SISWA 21	53	58,59550562	6,858503516	41,84150652
22.	SISWA 22	55	58,59550562	6,858503516	44,75759455
23.	SISWA 23	49	58,59550562	6,858503516	36,00933046
24.	SISWA 24	56	58,59550562	6,858503516	46,21563857
25.	SISWA 25	56	58,59550562	6,858503516	46,21563857
26.	SISWA 26	56	58,59550562	6,858503516	46,21563857
27.	SISWA 27	58	58,59550562	6,858503516	49,1317266
28.	SISWA 28	53	58,59550562	6,858503516	41,84150652
29.	SISWA 29	75	58,59550562	6,858503516	73,91847484
30.	SISWA 30	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
31.	SISWA 31	53	58,59550562	6,858503516	41,84150652
32.	SISWA 32	54	58,59550562	6,858503516	43,29955054
33.	SISWA 33	62	58,59550562	6,858503516	54,96390265
34.	SISWA 34	54	58,59550562	6,858503516	43,29955054
35.	SISWA 35	63	58,59550562	6,858503516	56,42194667
36.	SISWA 36	71	58,59550562	6,858503516	68,08629878
37.	SISWA 37	50	58,59550562	6,858503516	37,46737448
38.	SISWA 38	44	58,59550562	6,858503516	28,71911039
39.	SISWA 39	42	58,59550562	6,858503516	25,80302236
40.	SISWA 40	57	58,59550562	6,858503516	47,67368258
41.	SISWA 41	58	58,59550562	6,858503516	49,1317266
42.	SISWA 42	57	58,59550562	6,858503516	47,67368258
43.	SISWA 43	50	58,59550562	6,858503516	37,46737448
44.	SISWA 44	61	58,59550562	6,858503516	53,50585864
45.	SISWA 45	58	58,59550562	6,858503516	49,1317266
46.	SISWA 46	53	58,59550562	6,858503516	41,84150652
47.	SISWA 47	75	58,59550562	6,858503516	73,91847484
48.	SISWA 48	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
49.	SISWA 49	53	58,59550562	6,858503516	41,84150652

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Ordinal	Mean	SD	$50+10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$
50.	SISWA 50	54	58,59550562	6,858503516	43,29955054
51.	SISWA 51	48	58,59550562	6,858503516	34,55128645
52.	SISWA 52	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
53.	SISWA 53	59	58,59550562	6,858503516	50,58977061
54.	SISWA 54	55	58,59550562	6,858503516	44,75759455
55.	SISWA 55	58	58,59550562	6,858503516	49,1317266
56.	SISWA 56	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
57.	SISWA 57	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
58.	SISWA 58	59	58,59550562	6,858503516	50,58977061
59.	SISWA 59	48	58,59550562	6,858503516	34,55128645
60.	SISWA 60	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
61.	SISWA 61	66	58,59550562	6,858503516	60,79607871
62.	SISWA 62	61	58,59550562	6,858503516	53,50585864
63.	SISWA 63	63	58,59550562	6,858503516	56,42194667
64.	SISWA 64	61	58,59550562	6,858503516	53,50585864
65.	SISWA 65	59	58,59550562	6,858503516	50,58977061
66.	SISWA 66	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
67.	SISWA 67	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
68.	SISWA 68	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
69.	SISWA 69	52	58,59550562	6,858503516	40,38346251
70.	SISWA 70	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
71.	SISWA 71	62	58,59550562	6,858503516	54,96390265
72.	SISWA 72	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
73.	SISWA 73	58	58,59550562	6,858503516	49,1317266
74.	SISWA 74	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
75.	SISWA 75	66	58,59550562	6,858503516	60,79607871
76.	SISWA 76	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
77.	SISWA 77	62	58,59550562	6,858503516	54,96390265
78.	SISWA 78	67	58,59550562	6,858503516	62,25412273
79.	SISWA 79	64	58,59550562	6,858503516	57,87999068
80.	SISWA 80	54	58,59550562	6,858503516	43,29955054
81.	SISWA 81	58	58,59550562	6,858503516	49,1317266
82.	SISWA 82	63	58,59550562	6,858503516	56,42194667
83.	SISWA 83	62	58,59550562	6,858503516	54,96390265
84.	SISWA 84	69	58,59550562	6,858503516	65,17021075
85.	SISWA 85	59	58,59550562	6,858503516	50,58977061
86.	SISWA 86	60	58,59550562	6,858503516	52,04781462
87.	SISWA 87	68	58,59550562	6,858503516	63,71216674
88.	SISWA 88	63	58,59550562	6,858503516	56,42194667
89.	SISWA 89	61	58,59550562	6,858503516	53,50585864

Sumber: Olahan Data 2019



Lampiran 11

Hak Cipta

Npar Tests

TABEL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		89
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,18036430
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,124
	Positive	,124
	Negative	-,089
Test Statistic		,124
Asymp. Sig. (2-tailed)		,174 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL HASIL UJI LINEARITAS
MENGUNAKAN SPSS VERSI 22.0**

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar Siswa * Metode Guided Teaching	89	100,0%	0	0,0%	89	100,0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Siswa * Metode Guided Teaching	Between Groups	8209,305	23	356,926	77,409	,000
	Linearity	8090,665	1	8090,665	1754,672	,000
	Deviation from Linearity	118,641	22	5,393	1,170	,305
	Within Groups	299,710	65	4,611		
Total		8509,015	88			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar Siswa * Metode Guided Teaching	,475	,351	,482	,365

Hak
M
© He
Means

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

**TABEL HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA
MENGUNAKAN SPSS VERSI 22.0**

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Metode Guided Teaching ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,475 ^a	,351	,450	2,19286

a. Predictors: (Constant), Metode Guided Teaching

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90,139	1	90,139	1,905	,001 ^b
	Residual	19,648	7	1,965		
	Total	109,787	8			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Metode Guided Teaching

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,119	1,192		6,813	,000
	Metode Guided Teaching	,959	,023	,975	41,019	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Tabel Nilai T R.A Fisher

df	Taraf Signifikan		df	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	6.314	31.281	19	1.729	2.532
2	2.910	6.965	20	1.725	2.528
3	2.353	4.541	21	1.721	2.518
4	2.132	3.747	22	1.717	2.508
5	2.015	3.365	23	1.714	2.500
6	1.943	3.143	24	1.711	2.492
7	1.895	2.998	25	1.708	2.485
8	1.860	2.896	26	1.706	2.479
9	1.833	2.821	27	1.703	2.473
10	1.822	2.764	28	1.701	2.467
11	1.796	2.718	29	1.699	2.462
12	1.782	2.681	30	1.697	2.457
13	1.771	2.650	40	1.684	2.423
14	1.761	2.624	50	1.676	2.403
15	1.753	2.606	60	1.671	2.390
16	1.746	2.583	80	1.664	2.374
17	1.740	2.567	100	1.660	2.364
18	1.734	2.552	~	1.645	2.326

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

Tabel Nilai R Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	0,999	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,352
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

**DAFTAR SARANA DAN PRASARANA
SMA NEGERI 1 TAMBANG**

No	Sarana	Jumlah
1.	Ruang Belajar	19
2.	Ruang Kantor TU	1
3.	Ruang Majelis Guru	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Gudang	1
6.	WC/FAF	6
7.	Ruang Kepala Sekolah	1
8.	Ruang Komputer	1
9.	Labor IPA	2
10.	Bangku/Meja Siswa	578
11.	Almari Buku Perpustakaan	4
12.	Rak Buku	6
13.	Filing Kabinet	1
14.	Meja dan Kursi Kepala Sekolah	1
15.	Meja dan Kursi Guru	56
16.	Papan Tulis	25
17.	Kursi Tamu	1
18.	Lonceng	1
19.	Sound System	2
20.	Radio Tape	2
21.	Tiang Bendera	1
22.	Komputer	22
23.	Torso Manusia	1
24.	Peta Dinding Dunia	12
25.	Peta Dinding Riau	12
26.	Peta Dinding Asia	12
27.	Globe	4

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar Tahun 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

DOKUMENTASI PENELITIAN DI SMAN 1 TAMBANG



Peneliti Meyampaikan Tujuan Pengisian Angket



Peneliti Menjelaskan Tata Cara Pengisian Angket



Peneliti Menyebarkan Lembaran Angket Kepada Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peneliti Menyebarkan Lembaran Angket Kepada Siswa



Siswa Mengisi Lembaran Angket



Siswa Mengisi Lembaran Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI-SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1515/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SETIAWATI
NIM : 11516201565
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MODEL TAMBANG
KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11787/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SETIAWATI
NIM : 11516201565
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE GUIDED TEACHING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG KAMPAR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1305/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 MODEL TAMBANG
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SETIAWATI
NIM : 11516201565
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG

KECAMATAN TAMBANG
Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461
Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : samansatutambang@gmail.com
twitter / Instagram : @sman 1 Tambang - NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001
Akreditasi A

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/2019/013

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1305/2019 , tanggal 21 Januari 2019, maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: SETIAWATI
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11516201565
Universitas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Peminatan	: PENDIDIKAN EKONOMI

Yang bersangkutan akan melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Propinsi Riau pada dasarnya kami dapat menerimanya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tambang, 12 Februari 2019
Kepala Sekolah

Drs. KHAIROLLAH, M. Pd
NIP. 19690625 199403 1 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11397/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SETIAWATI
NIM : 11516201565
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE GUIDED TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG KAMPAR
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Tambang. Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km.29
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2019 s.d 29 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25017
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11397/2019 Tanggal 29 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SETIAWATI |
| 2. NIM / KTP | : 115162015650 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Penerapan Metode Guided Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 Agustus 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 AUG 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/0746
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Tambang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25017 Tanggal 5 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SETIAWATI
NIM : 115162015650
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE GUIDED TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ABYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km.29 Kode Pos 28461
Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : smansatutambang@gmail.com
Twitter / Instagram : @sman 1 Tambang – NPSN: 10400371 NSS : 301.14.06.70.001
Akreditasi A

SURAT KETERANGAN IZIN RISET
NOMOR: 070/SMAN.1TB/2019/117

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11397/2019, tanggal 29 Juli 2019, maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menenrangkan bahwa:

Nama : SETIAWATI
Nomor Mahasiswa / NIM : 11516201565
Universitas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Peminatan : PENDIDIKAN EKONOMI

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian/riset di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau pada dasarnya kami menerimanya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Tambang, 31 Juli 2019
Kepala Sekolah



Drs. KH. AIRULLAH, M.Pd
NIP. 19690625 199403 1 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SMA NEGERI 1 TAMBANG

KECAMATAN TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km.29 Kode Pos 28461
Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : smansatutambang@gmail.com
Twittwe / instagram : @sman 1 Tambang – NPSN: 10400371 NSS : 301.14.06.70.001
Akreditasi A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 070/SMAN.1TB/2019/123

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: SETIAWATI
NIM	: 11516201565
Universitas	: UIN SUSKA RIAU PEKANBARU
Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: Merpati Sakti, Panam-Pekanbaru

Berdasarkan surat rekomendasi rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau No. 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25017 Tanggal 5 Agustus 2019 perihal pelaksanaan izin riset/penelitian, maka yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian/riset di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai tanggal 13 Juli s/d 6 September 2019, guna menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN METODE GUIDED TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Tambang, 09 September 2019
Kepala Sekolah


Drs. KHAIRULLAH, M.Pd
NIP. 19690625 199403 1 011



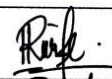
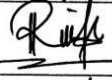


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



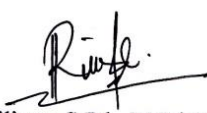
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : RISTILIANA, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 007
3. Nama Mahasiswa : SETIAWATI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201565
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Kamis 31 Januari 2019	Perbaikan Judul, dan identifikasi masalah		
2.	Kamis 7 Februari 2019	Tambah teori Perbaikan Footnote		
3.	Jum'at 15 Februari 2019	Konsep operasional Bab III Teknik Pengumpulan & Analisis Data		
4.	Selasa 19 Februari 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru, 19 Februari 2019
Pembimbing,


Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 130 117 007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

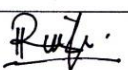

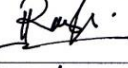
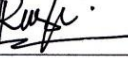
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : RISTILIANA, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 007
3. Nama Mahasiswa : SETIAWATI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201565
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31/07/ 2019	Bimbingan instrumen		
2.	07/10 /2019	Bab III uji hipotesis, penyajian data observasi Variabel Y, Bab 5 (kesimpulan)		
3.	14/10 /2019	Perbaiki RPP sesuai Model Buat Abstrak		
4.	15/10/ 2019	Acc diujikan		

Pekanbaru, 15 - 10 - 2019
Pembimbing,



Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 130 117 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



SETIAWATI lahir di Desa Talau, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan pada tanggal 12 Mei 1996. Ia merupakan anak ke sembilan dari Bapak Basirun dan Ibu Syamsi. Memiliki tiga orang kakak perempuan dan lima orang kakak laki-laki. Kedua orang tuanya berdomisili di Talau, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Tahun 2003 dia memulai pendidikan di SDN 009 Talau. Setelah lulus dari sekolah dasar, ia melanjutkan pendidikannya ke Madrasah Tsanawiyah Alqasimiyah Sorek Satu, dan melanjutkan sekolah ke MA Al- Qasimiyah Sorek Satu. Pada tahun 2015 ia melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ia tercatat sebagai Mahasiswi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2019 tepatnya semester VIII pada awal bulan Maret sampai dengan bulan September 2019 Penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar dengan judul penelitian : **“Pengaruh Penerapan Metode *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar”**, dibawah bimbingan **Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.**

Pada bulan 08 November 2019, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nilai IPK 3,66 predikat sangat memuaskan.